

**THE INFLUENCE OF USING SPELLING BEE GAMES TO IMPROVE  
STUDENTS' VOCABULARY MASTERY TO THE EIGHTH GRADE  
OF SMP N 2 GADINGREJO AT FIRST SEMESTER  
IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018**

**A Thesis**

**Submitted as a Partial Fulfillment of the Requirements for S1-Degree**

**By**

**ULFI DESFIKA  
NPM.1311040044**

**Study Program : English Education**

**Advisor : Iwan Kurniawan, M.Pd**

**Co-Advisor : Rohmatillah, M.Pd**



**TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF  
RADEN INTAN LAMPUNG  
2018**

**THE INFLUENCE OF USING SPELLING BEE GAMES TO IMPROVE  
STUDENTS' VOCABULARY MASTERY TO THE EIGHTH GRADE  
OF SMP N 2 GADINGREJO AT FIRST SEMESTER  
IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018**

**A Thesis**

Submitted as a Partial Fulfillment of  
the Requirements for S1-Degree

**By**

**ULFI DESFIKA  
NPM.1311040044**

**Study Program : English Education**

Advisor : Iwan Kurniawan, M.Pd

Co-Advisor : Rohmatillah, M.Pd

**TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF  
RADEN INTAN LAMPUNG  
2018**

## **ABSTRACT**

### **The Influence of Using Spelling Bee Games to Improve Students' Vocabulary Mastery to the Eighth Grade of SMP N 2 Gadingrejo at First Semester in the Academic Year of 2017/2018**

**By :  
Ulfi Desfika**

In teaching and learning process in the class, there are a lot of students who find some difficulties in learning English. One of the difficulties of students in English learning activity is vocabulary. The students' vocabulary mastery in SMP N 2 Gadingrejo is still low. To solve this problem, the researcher applied Spelling Bee Game, a game which consist of spelling and memorizing some words with clue. The objective of this research is to know whether there is a significant influence of using The Spelling Bee Game to improve student's vocabulary mastery to the eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo at first semester in the academic year of 2017/2018.

The research methodology used was quasi experimental design. The sample of the research were two classes consist of 60 students. The population of this research was students of eighth grade of SMPN 2 Gadingrejo. The researcher took the sample by using cluster random sampling technique and the researcher determined that VIII C as the experimental class and VIII E as the control class. The researcher did five meetings for each class and it consisted of one meeting for pretest, three meetings for treatments and one meeting for posttest. In the experimental class the researcher applied Spelling Bee Game as treatment and control class the researcher applied Memorization technique. In collecting the data, the researcher used test. Before conducting the treatments, the students did pretest. After conducting the treatments, the students did posttest. After giving posttest, the researcher analyzed the data using Independent Sample T-test in SPSS 16.00 because the data were in normal distribution and the data have same variance or homogenous.

From the result of hypothetical test, it was found that the result of Sig. (2 tailed) of t-test for equality of means assumed was 0.000 and  $\alpha = 0.05$ . It means that Sig. ( $p_{\text{value}}$ )  $< \alpha = 0.05$ . So,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Based on the computation, it can be concluded that there was a significant influence of using Spelling Bee Game to improve students' vocabulary mastery at the first semester of the eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo in the academic year of 2017/2018.

**Key Word: Spelling Bee Game, Vocabulary Mastery, Quasi Experimental Research.**



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721)703289*

**APPROVAL**


**Title: THE INFLUENCE OF USING SPELLING BEE GAMES TO  
IMPROVE STUDENTS' VOCABULARY MASTERY TO THE  
EIGHTH GRADE OF SMP N 2 GADINGREJO AT FIRST SEMESTER  
IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018**

**Student's Name : ULFI DESFIKA**  
**Student's Number : 1311040044**  
**Study Program : English Education**  
**Faculty : Tarbiyah and Teacher Training**


**APPROVED**

**To be tested and defended in the examination session  
at Tarbiyah and Teacher Training Faculty, State Islamic University,  
Raden Intan Lampung**

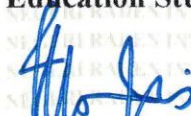
**Advisor**

  
**Iwan Kurniawan, M.Pd**  
**NIP. 197405202000031002**

**Co-Advisor**

  
**Rohmatillah, M.Pd**  
**NIP. 198105082007102001**

**The Chairperson,  
of English Education Study Program**

  
**Meisuri, M.Pd**  
**NIP. 198005152003122004**





**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl. Letkol Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721)703289*

**ADMISSION**

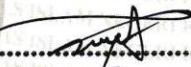
A thesis entitled: **“THE INFLUENCE OF USING SPELLING BEE GAMES TO IMPROVE STUDENTS’ VOCABULARY MASTERY TO THE EIGHTH GRADE OF SMPN 2 GADINGREJO AT FIRST SEMESTER IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018”** by: **ULFI DESFIKA, NPM: 1311040044**,  
**Study Program: English Education** was tested and defended in the examination session held on: Friday, January 5<sup>th</sup> 2018.

**Board of Examiners:**

**The Moderator : Syofnidah Ifrianti, M.Pd.**

(.....)

**The Secretary : Satria Adi Pradana, M.Pd.**

(.....)

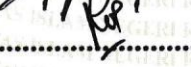
**Primary Examiner : Deri Herdawan, M.Pd.**

(.....)

**The First Co-Examiner : Iwan Kurniawan, M.Pd.**

(.....)

**The Second Co-Examiner : Rohmatillah, M.Pd.**

(.....)

**The Dean of  
Tarbiyah and Teacher Training Faculty**



**Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd.**  
**NIP. 19560810 198703 1 001**

## DECLARATION

I hereby state that this thesis entitled: The Influence of Using Spelling Bee Games to Improve Student's Vocabulary Mastery to the Eighth Grade of SMP N 2 Gadingrejo at First Semester in the Academic Year of 2017/2018 is completely my own work.

I am fully aware that I have quoted some statements, references, and ideas from various sources and those are properly acknowledged in the text.

**Bandar Lampung, December 13<sup>th</sup> 2017**

**Declared by,**

 **Ulfı Desfika**  
**1311040044**

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٧٠﴾

“O you who believe! Fear Allah, and (always) say a word directed to the Right:” (QS. Al-Ahzab:70)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Abdullah Yusuf Ali, *The Meaning of The Holly Qur'an* (Maryland: Amana Publications, 2004), p. 99



## **DEDICATION**

From deep of my heart, this thesis is dedicated to everyone who cares and loves me. I would like to dedicate this thesis to:

1. Allah SWT who always loves and keeps me everywhere and every time.
2. My beloved parents, Mr. Poniman, Mrs. Leli Erika who always love me and keep on praying for my life and success. Thanks for all the motivation. I love you forever.
3. My beloved brother and sisters, Yolan Prayoga, Bela Mei Dina, Sara Afriza and Dian Nur Pertiwi as my the best brother and sisters who love, care, support and cheer me up until the completion of this thesis.
4. My beloved lecturers and almamater IAIN Raden Intan Lampung, who made me grow up and have contributed much for my self-development.



## **CURRICULUM VITAE**



The name of the researcher is Ulfi Desfika. Her nickname is Ulfi. She was born on December, 13<sup>th</sup> 1994 in Tambah Sari Gadingrejo, Pringsewu. She is the first child of the couple Mr. Poniman and Mrs.

Leli Erika. She has a brother and two sisters, their names are Yolan Prayoga, Bela Mei Dina and Sara Afriza. She accomplished her formal education at kindergarten at TK Pertiwi Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Tambahsari and finished in 2001. Then she entered Elementary School at SD N 3 Tambahrejo and finished in 2007. After that she continued her school at Junior High School at SMP N 2 Gadingrejo and finished in 2010. After that she continued her school at SMA N 1 Lebong Selatan, Bengkulu and finished in 2013. After that she continued her study at the State University of Islamic Studies (UIN) of Raden Intan Lampung and finished in 2018. She was active in two organizations in the campus when she was in first semester until fifth semester, they were UKM Bahasa and ESA ( English Students Association ).

**The Researcher**

**Ulfi Desfika**

## **ACKNOWLEDGEMENT**

First of all, praise is to Allah the Almighty, the Most Merciful, the Most Beneficent for His blessing and mercy given to the reseacher during her study and completing this thesis. Then, the best wishes and salutations be upon the great messenger prophet Muhammad peace be upon him.

This thesis entitled “The Influence of Using Spelling Bee Games to Improve Students’ Vocabulary Mastery to the Eighth Grade of SMP N 2 Gadingrejo at First Semester in the Academic Year of 2017/2018” is presented to the English Education Study Program of UIN Raden Intan Lampung. The primary aim of writing this thesis is to fulfill students’ partial fulfillment of the requirement to obtain S1-degree.

Then, the researcher would like to thank the following people for their ideas, time and guidance for this thesis:

1. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd, the dean of Tarbiyah and Teaching Training Faculty, UIN Raden Intan Lampung with his personel, who has given an opportunity to study until the end of this thesis composition.
2. Meisuri, M.Pd as the chairperson of English Education Study Program of UIN Raden Intan Lampung.
3. Iwan Kurniawan, M.Pd, the first advisor for his guidance help and countless time given to the researcher to finish this final project.

4. Rohmatillah, M.Pd, the second advisor who has spent countless hours correcting this final project for its betterment.
5. Drs. Agus Salim as the principal of SMP N 2 Gadingrejo and all the teachers and staff who have helped the researcher in collecting data.
6. Slamet Bowo, S.Pd and all English teachers at SMP N 2 Gadingrejo who given the guidance and spirit in conducting this research.
7. All lecturers of English Department of UIN Raden Intan Lampung, who have taught the researcher since the first year of her study.
8. Big families of Bapak and Mamak in Lampung and Bengkulu
9. All friends of the English Department of UIN Raden Intan Lampung, especially my beloved friends in A until G class. Then, all of my best friends who always give me suggestion and spirit in framework of writing this research.
10. My beloved faraway friends Feby Lilia Rosa, Joko Prayudha Satranagara and Marta Dwi Darma Putra who always support me.

Finally, none or nothing is perfect and neither in this thesis. Any correction comments and criticism for the betterment of this thesis are always open heartedly welcome.

Bandar Lampung, December 13<sup>th</sup> 2017  
The Researcher,

Ulfi Desfika

## **TABLE OF CONTENTS**

<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>iv</b>
<b>DECLARATION.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>DEDICATION.....</b>	<b>vii</b>
<b>CURRICULUM VITAE.....</b>	<b>viii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT .....</b>	<b>ix</b>
<b>TABLE OF CONTENTS.....</b>	<b>xi</b>
<b>LIST OF TABLES .....</b>	<b>xv</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>xvi</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION.....</b>	<b>1</b>
A. Background of the Problem.....	1
B. Identification of Problem.....	7
C. Limitation of Problem .....	7
D. Formulation of the Research .....	7
E. Objective of the Research.....	7
F. Significance of the Research .....	8
G. Scope of the Research .....	8
<b>CHAPTER II REVIEW OF LITERATURE .....</b>	<b>10</b>
A. Frame of Theories .....	10



1. Teaching English as a Foreign Language .....	10
2. Vocabulary .....	12
a. Concept of Vocabulary .....	12
b. Concept of Vocabulary Mastery .....	14
c. Concept of Teaching Vocabulary .....	15
d. Aspects of Vocabulary .....	18
e. Types of Vocabulary .....	19
f. Concept of Noun .....	21
g. Concept of Adjective .....	23
3. Concept of Game .....	24
a. Concept of Spelling Bee Game .....	25
b. Spelling Bee Game in the Classroom .....	26
c. Procedure of Teaching Vocabulary by Using Spelling Bee Game .....	27
d. Strenghts and Weaknesses of Spelling Bee Game .....	31
4. Memorization Technique .....	32
a. Concept of Memorization Technique .....	32
b. Procedure of Memorization Technique .....	33
B. Frame of Thinking .....	34
C. Hypothesis .....	35
<b>CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY .....</b>	<b>36</b>
A. Research Design .....	36
B. Variables .....	37
C. Operational Definition of Variable .....	37
D. Population, Sample and Sampling Technique .....	38
1. Population .....	38
2. Sample .....	39
3. Sampling Technique .....	39

E. Data Collecting Technique .....	40
F. Research Instrument .....	41
G. Scoring Procedure .....	44
H. Research Procedure .....	45
I. Validity and Reliability of Test .....	46
1. Validity of Test.....	46
a. Content Validity .....	46
b. Construct Validity.....	47
c. Internal Validity.....	47
2. Reliability of Test.....	47
J. Data Analysis .....	48
1. Test of Assumptions.....	48
a. Normality Test.....	48
b. Homogeneity Test .....	49
2. Hypothesis Test .....	49
<b>CHAPTER IV RESULT AND DISCUSSION.....</b>	<b>51</b>
A. Data Description.....	51
B. Research Procedure .....	51
C. Result of the Research.....	52
1. Result of Pre-test .....	52
2. Result of Post-test.....	55
D. Result of Data Analysis .....	57
1. Fulfillment of the Assumption .....	57
a. Result of Normality Test .....	57
b. Result of Homogeneity Test .....	58
2. Result of Hypothetical Test.....	59
E. Discussion .....	61

<b>CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION .....</b>	<b>65</b>
A. Conclusion.....	65
B. Suggestion .....	66
<b>REFERENCES.....</b>	<b>68</b>
<b>APPENDICES .....</b>	<b>71</b>

## LIST OF TABLES

	<b>Page</b>
Table 1.1 The Students' Average Score of Vocabulary Test to the Eighth Grade of SMP N 2 Gadingrejo, Pringsewu, Lampung ....	4
Table 2.1 The Population of the students.....	38
Table 2.2 The Specification of Pre-test Before Validity .....	41
Table 2.3 The Specification of Post-test Before Validity .....	42
Table 2.4 The Specification of Pre-test After Validity .....	43
Table 2.5 The Specification of Post-test After Validity.....	44
Table 3.1 Normality of the Experimental and Control Class.....	58
Table 3.2 The Homogeneity Test of Experimental and Control Class .....	59
Table 3.3 The Result of Hypothetical Test .....	60



## LIST OF APPENDICES

	<b>Page</b>
Appendix 1 Students' score .....	71
Appendix 2 Teacher's interview .....	74
Appendix 3 The Result of Students' interview .....	77
Appendix 4 Syllabus .....	79
Appendix 5 Pre-test Instrument .....	84
Appendix 6 Post-test Instrument .....	88
Appendix 7 Validation of Tryout Pre-test.....	92
Appendix 8 Validation of Tryout Post-test.....	94
Appendix 9 Score of Students in Experimental Class .....	96
Appendix 10 Score of Students in Control Class.....	97
Appendix 11 Histogram of Pre-test .....	98
Appendix 12 Histogram of Post-test .....	100
Appendix 13 Lesson Plan for Experimental Class.....	102
Appendix 14 Lesson Plan for Control Class .....	126
Appendix 15 Expert Validation Form for Vocabulary Test.....	147

## **CHAPTER I INTRODUCTION**

### **A. Background of the Problem**

Language is a purely human and non-instinctive method of communicating ideas, emotions and desires by means of voluntarily produced symbols.<sup>1</sup> Bruce also defines language as a system of communication using sounds or symbols that enable to express our feelings, thoughts, ideas, and experiences.<sup>2</sup> Harmer states that language is used widely for communication between people who do not share the same first (or even second) language.<sup>3</sup> It means that language can be a primary necessity in human life which consists of symbols both sound and written used by people to interact one to another communicatively. They also use language to share their experiences, thoughts, feelings, and knowledge with other people. It has a big role for every people in making good relationship with others.

Nowadays, English as one of the international languages is an important language in this world because almost all countries use English as a communication tool as native language, a second language, and foreign language. Besides, English has a role as a

---

<sup>1</sup> Edward Sapir, *Language: An Introduction to the Study of Speech*. Harcourt, Brace and Company, 1921 p. 3

<sup>2</sup>E. Bruce Goldstein, *Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*, 2nd Ed. Thomson, 2008 p. 895

<sup>3</sup>Jeremy Harmer, *The Practice of English Language Teaching*, Fourth Edition, (New York:Longman, 2007), p.13

language of science, technology, and art. People who are able to communicate in English will get easier to gain more information and knowledge. Today, millions of people want to improve their command of English by different ways such as formal or informal instruction through studying abroad, media, and internet. English has an essential role in developing countries such as Indonesia. In Indonesia, the awareness to compete with global society has grown. English becomes a subject in the national curriculum in Indonesia so it is taught from elementary level to the college level.

The teaching of English at school involves the teaching of the four skills: listening, speaking, reading and writing as well as some language components like grammar, pronunciation, and vocabulary. Although English has been taught to the students for years, it is still difficult for them to use it in their daily lives. In fact, they still find difficulties to communicate with other people either orally or in written form. They seem to have problems with their ability to master the language skills because their vocabulary knowledge is still low.

Vocabulary is a total number of words in a language.<sup>4</sup> It has a big contribution to support the success in learning English. It means that the vocabulary becomes the key aspect of learning language. Furthermore, “words are the basic unit of language form, without a sufficient vocabulary, one can not communicate effectively or express idea”. It means that having many vocabularies make someone able to state and express their ideas also understand what others say. Based on the experts’ explanation, the

---

<sup>4</sup>*Oxford Advanced Learner’s Dictionary*. 2000 p. 495

researcher concludes that vocabulary is very important part of learning language because it is basic unit of language form which is able someone to state and express their ideas. The mastery of vocabulary becomes a complex problem because mastering of vocabulary is a difficult task to do. Some students have problem in learning vocabulary such as difficult in memorizing and sometimes they did not know what the words mean. The lack of vocabulary probably can be solved by some various methods and strategies that are used by the teacher in presenting the material. The teacher has to find the best solution to make all the students easily in memorizing the vocabulary that students should master.

Based on the preliminary research conducted at SMP N 2 Gadingrejo, by interviewing the teacher and the students. The researcher found the problem that the students were difficult to understand the text due to they have lack of vocabulary. The teacher, Mr. Slamet Bowo, S.Pd. said that the students did not pay attention to him in the teaching and learning process. As the result, they did not understand the material and they are confused. Besides, the result of the interview, in the teaching and learning process, they only focus on memorizing the vocabulary. They are not interested in vocabulary class. This is the score of students at the second semester in the academic year of 2016/2017.



**Table 1.1**  
**The Student's Average Score of Vocabulary Test of SMP N 2 Gadingrejo, Pringsewu, Lampung.**

No	Score	Class					Number of Students	Percentage
		VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	VIII E		
1	$\geq 70$	7	6	6	5	10	34	23%
2	$< 70$	27	23	22	25	22	119	77%
	Total	34	29	28	30	32	153	100%

Source: the data of student's average score of vocabulary of SMP N 2 Gadingrejo in the academic year of 2016/2017.<sup>5</sup>

From the data in Table 1, it can be seen that from one hundred fifty-three students of eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo there are 119 students (77%) got the score under 70. Because the criteria of minimum mastery (KKM) score of English subject at that school is 70. It indicated that most students still face difficulties in vocabulary.

Based on previous research in thesis Jeani with the title "Spelling Bee Game in Teaching Narrative Text", the results of study about the use of games in teaching vocabulary showed that they provide students with an interesting challenging and enjoyable atmosphere in classroom activities and they also contribute to helping the students to absorb materials more easily. The materials were about regular and irregular verb. As the conclusion, spelling bee was a complete package that can train students' spelling and vocabulary skills and it also supports the students to understand

---

<sup>5</sup>The data of vocabulary score at the eighth grade of SMPN 2 Gadingrejo in the Academic year of 2016/2017 (doc)

the text especially in narrative text.<sup>6</sup> While Ratna in her thesis about “The Effectiveness of Spelling Bee Game in Teaching Recount Text”, showed that Spelling Bee encourages students to learn much more about words are given especially in verb (V2) and adverb. Therefore, they get more understanding of the text. On the other hand, Spelling Bee can improve students’ spelling skill, vocabulary skill, comprehension in the text given and it also can be used by students to practice their concentration and their ability in memorizing.<sup>7</sup> The differences between this research and the previous researchers are the researcher focuses on the influence of using spelling bee game to improve students’ vocabulary mastery especially in noun and adjective. While the previous research from Jeani focuses on the regular and irregular verb in narrative text. Then, Juwita in her thesis focuses on the use of spelling bee game in teaching verb and adverb through recount text.

Vocabulary should be introduced in interesting ways. In line with that Lewis and Hill state that students will not achieve success in learning unless they enjoy the process.<sup>8</sup> From the statement, it can be seen that students’ feeling towards a learning process will influence their achievement. There is a misconception that all learning should not be fun and relaxed atmosphere. Actually, it is possible to find learning, not in serious condition. Games help language learners to learn a language and enjoy it at the same time. Mei and Jing consider that the way children learn their mother tongue is the

---

<sup>6</sup>Jeani Shinta, *Thesis: Spelling Bee Game in Teaching Narrative Text*.2009 p.64

<sup>7</sup>Ratna Juwita N, *Thesis: The Effectiveness of Spelling Bee Game in Teaching Recount Text*. 2013. p.72

<sup>8</sup>Michael Lewis, Jimmie Hill. *Practical Techniques: For Language Teaching*. 1998 p.29

same when they learn English as a foreign language through playing games where there is no stressful situation which makes them can learn much more. By using a game, students feel more enjoy the learning process than using a traditional technique in teaching vocabulary. Classroom atmosphere that derives from the game can make students learn better because they learn without pressure. It is also supported by Huyen and Nga that “games bring relaxation and fun for students. They help them learn and retain new words more easily”.<sup>9</sup> Similar to Wiens in Uberman, he states that relaxed atmosphere is needed by students to remember things faster and better. One way to create this atmosphere is learning through games.<sup>10</sup> On the basis of the explanations from experts above, it can be concluded that the students will achieve success in the learning English especially vocabulary by using interesting ways including using games which make them enjoy and relax to study.

Grounded on the explanation from the experts above, the researcher proposed the spelling bee game to improve the students’ vocabulary mastery in junior high school. As a written in Syllabus Curriculum 2013, researcher chose the materials about noun and adjective words that necessary in the eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo. Therefore, based on the background above, the researcher was interested in conducting the research entitled: The Influence of Using Spelling Bee Games to

---

<sup>9</sup>Nga, KhuatThi Thu and Nguyen Thi. *Learning Vocabulary Through Games*. ‘Asian EFL Journal’ – 2003 p.15

<sup>10</sup>Uberman. *The Use of Games For Vocabulary Presentation and Revision* ‘Forum’ Vol. 36 No 1. 1998. P.45

Improve Student's Vocabulary Mastery to the Eighth Grade of SMP N 2 Gadingrejo at First Semester in the Academic Year of 2017/2018.

## **B. Identification of Problem**

Based on the background above the researcher identified the problems as follows:

1. The students' vocabulary mastery is low
2. The students are not interested in the class

## **C. Limitation of Problem**

In this research, the researcher focused on the Influence of Using Spelling Bee Games to Improve Students' Vocabulary Mastery to the Eighth Grade of SMP N 2 Gadingrejo at First Semester in the Academic Year of 2017/2018.

## **D. Formulation of the Research**

Based on the background above, the researcher formulated the problem of this research: is there any influence of using spelling bee games to improve students' vocabulary mastery to the eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo at first semester in the academic year of 2017/2018?

## **E. The Objective of the Research**

The objective of the research was to know whether there is any influence of using spelling bee games to improve students' vocabulary mastery.

## **F. Significance of the Research**

### **1. Theoretical Contribution**

For the theoretical contribution, the results of this research were expected to support the previous theories about the influence of using spelling bee games to improve vocabulary mastery.

### **2. Practical Contribution**

For practical contribution, the results of this research were expected that the teacher can improve the students' vocabulary in teaching noun and adjective, also the students can increase their vocabulary mastery through spelling bee games. For the next researcher can use this technique to increase students' vocabulary mastery in different level.

## **G. Scope of the Research**

### **1. Subject of the Research**

The subject of the research was the students at the first semester of eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo in the academic year of 2017/2018.

### **2. Object of the Research**

The object of research was the spelling bee games and students' vocabulary mastery of eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo.

### **3. Place of Research**

The research was conducted at SMP N 2 Gadingrejo. Jalan Raya Wates, Pringsewu, Bandar Lampung, Lampung.

### **4. Time of Research**

The research was conducted at the first semester in the academic year of 2017/2018.

## **CHAPTER II**

### **REVIEW OF LITERATURE**

#### **A. Frame of Theories**

##### **1. Teaching English as a Foreign Language**

Language is very important. The people always use language as a communication in their daily life. Language is also used by many people to build a good relationship each other. Hornby states that language is a human and non-intensive method of communicating ideas, feelings, and desires by means of a system of sounds and sound symbol.<sup>1</sup> While Brown says that language is more than a system of communication. It involves whole person, culture, educational, developmental communicative process.<sup>2</sup>

From some explanations above the researcher describe language is considered as a tool of communication that can share their feelings and ideas. So it is difficult to do all activities without language.

Nowadays, English as one of the international languages is one of an important languages in this world because almost all countries use English as a communication

---

<sup>1</sup>A.S Hornby, *Oxford Advanced Learners Dictionary* (Oxford: Oxford University Press, 1987), p. 437

<sup>2</sup>H. Douglas, *Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy* (San Francisco: Longman, 2001), p. 70

tool as a native language, a second language, and foreign language. People who are able to communicate in English will get easier to gain more information and knowledge. Today, millions of people want to improve their command of English by different ways such as formal or informal instruction through studying abroad, media, and internet. In fact, English should be taught in the school especially in Indonesia.

In Indonesia, English is known as a foreign language. The term foreign language in the field of language teaching is different from the second language. English must be taught in order to the students are able to compete in this global era. Many of the requirements, like getting jobs and continuing study, need English skill.

In teaching English as a foreign language, the teachers should be able to manage the classroom well. The teacher should be creative and manage the classroom with interesting technique as Brown states, teaching is showing or helping students to learn how to do something, giving instructions in the study of something, providing with language, and causing to know or understand.<sup>3</sup> It means that English in the most students' mind is something hard to be learned and that is why students get difficult to practice it in real life situations. In this case, the teachers should be creative to make students enjoyable and interest to learn English in the teaching and learning process.

In the teaching and learning process, the foreign language provides the students with the skills which enable to communicate orally with the teachers or other people who

---

<sup>3</sup>H. Douglas Brown, *Teaching Principle of Language and Teaching* (San Fransisco: Practice Hall Regents, 1994), p. 7



have learned the language. According to the Richard, he said: "There are three processes in learning a language, receiving the knowledge or materials, fixing in the memory by repetition, and using it in actual practice until it becomes a personal skill".<sup>4</sup> It means that from the transferring process the material, students who learn a language are expected to be a person have a lot of the knowledge.

Based on those explanations, it can be concluded that language plays an important role in communication. English as a foreign language is a process to comprehend about the content of English. It is learned by people through teaching and learning process including transferring the material and knowledge to practice it in real life situation. The teaching learning process will be successful if the teacher knows how to teach it well, the teacher should be able to create technique that is fun in the classroom and it is appropriate for students.

## **2. Vocabulary**

### **a. Concept of Vocabulary**

To communicate by using a foreign language, especially English language, someone is not only demanded to have grammar ability but also need to master a vocabulary. Huebner states that the subject matter of language consists essentially of a stock of words and expressions and of the rules that govern the syntax of its speech pattern,

---

<sup>4</sup>Jack Richard, *Approach and Methods in Language Teaching* (2<sup>nd</sup> ed) (New York: Cambridge University Press, 2001), p. 41

that is vocabulary and grammar.<sup>5</sup> If we look up the meaning of vocabulary in the dictionary, it can be defined as the total number of words that with rules for combining them to make up a language.<sup>6</sup> It is supported to Kridalaksana states that vocabulary is a component of language that contains all about meaning and using words in a language.<sup>7</sup> The other expert, Harmer says: “Vocabulary is more than merely a list of words. It is words, which is express meaning, but the meaning is a slippery concept. Some words may appear to be simple to refer to one thing and therefore, easy to teach, but some words may also be difficult to teach because their meaning may change depends on the words they are attached with”.<sup>8</sup> The researcher concludes vocabulary is list of words that contain meaning rules for combining them to make up a language.

Meanwhile, according to Webster’s ninth collegiate dictionary, vocabulary is:

- a. a list or collection of word and often phrases, abbreviation inflectional form, etc. usually arranged as in alphabetical order and defined or otherwise identified as in a dictionary of glossary.

---

<sup>5</sup>Theodore Huebner, *How to Teach Foreign Languages Effectively (Revised Ed)* (New York: New York University Press, 1959), p. 86

<sup>6</sup>A.S Hornby in A.M Zaenuri, *Vocabulary I* (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2000) p.1

<sup>7</sup>Harimukti Kridalaksana, *Kamus Linguistik (Ed Kedua)* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1984), p.110 & 114

<sup>8</sup>Jeremy Harmer, *Teaching Vocabulary, English Teaching Professional, Issue Thirteen* (New York: Longman, 1999), p. 3

- b. an interrelated group of nonverbal symbols, signs, gestures, etc. used for communication or expression in a particular art, skill, etc.<sup>9</sup>

From the statements above, the researcher describes that vocabulary is total number of words or stock of words that contains all about meaning with rules and expression, also component of words often phrases, an interrelated group of nonverbal symbols, signs, and gestures that have to mean.

### **b. Concept of Vocabulary Mastery**

Vocabulary is one of the most obvious components of language and one of the first things applied linguists turned their attention to.<sup>10</sup> It is supported by Thornbury, he states that without grammar very little thing can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed.<sup>11</sup> It can be concluded that vocabulary has big contribution for supporting the success of learning English and it is crucial component because it provides learners how well they speak, listen, read, and write.

Vocabulary should be mastered in language learning especially in teaching and learning English as a foreign language, vocabulary can be presenting or explaining in all kind of activities. According to Kridalaksana vocabulary represents: (1) language component claiming all information about the meaning and word usage (2)

---

<sup>9</sup>Meriem, *Meriem Webster's ninth new collegiate dictionary* (California: Meriem Webster, inc. 1984), p. 1494

<sup>10</sup>Jack C. Richards, *Curriculum Development in Language Teaching* (New York: Cambridge University Press, 2001), p. 4

<sup>11</sup>Scott Thornbury, *How to Teach Vocabulary* (Edinburgh: Pearson Education Limited Edinburgh Gate, 2002), pp.144-160

vocabulary mastery of the speaker or writer of a language.<sup>12</sup> Vocabulary mastery becomes one of the requirements for people to speak or write a language.

According to Guskey, mastery is a term that all educators use and believe they understand well.<sup>13</sup> While Oxford English Dictionary defines mastery as comprehensive knowledge or skill in particular subject or activity.<sup>14</sup> It means that mastery is comprehensive knowledge which means an action shown the skill or activity of using and understanding vocabulary well.

From some definitions above, the researcher concludes that vocabulary mastery is the students ability to use words of language that they have learned in certain situation which they have experienced in their lives, it becomes one of the requirements for them to understand vocabulary well.

### **c. Concept of Teaching Vocabulary**

Teaching vocabulary plays important role in acquisition foreign language. For this reason, teacher should pay more attention to the teaching and learning English vocabulary to children as the learners. The teacher has a responsibility to make students successful. The teacher must be able to know what kinds of techniques in teaching vocabulary. English teacher cannot only give the students a list of the word

---

<sup>12</sup>Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka, 2008), p.142

<sup>13</sup>Thomas R. Guskey, Getting Students to Mastery. *EL Journal*, December 2013/January 2014 Volume 71 Number 4, p.18, Accessed on May 20<sup>th</sup> 2016.

<sup>14</sup>*Oxford Advanced Learner's Dictionary*. (Oxford: Oxford University Press, 2000), p.271

but related them to the context of words in motivating the students. The teacher is a guide who help the students in discovering the meaning of word.

In teaching vocabulary in the class need some implication. Here is the implication of these finding for the teaching:

1. Learners need tasks and strategies to help them organize their mental lexicon by building networks of association-the more the better. Teachers need to accept that the learning of new words involves a period of 'initial fuzziness'.
2. Learners need to wean themselves of a reliance in direct translation from their mother tongue.
3. Words need to be presented in their typical contexts so that, learners can get a feel for their meaning, their register, their collocation, and their syntactic environments.
4. Teaching should direct attention to the sound of new words, particularly the way they are stressed.
5. Learners should aim to build a threshold vocabulary as quickly as possible.
6. Learners need to be actively involved in the learning words.
7. Learners need multiple exposures to words and they need to retrieve words from memory repeatedly.
8. Learners need to make multiple decisions about words.
9. Memory of new words can be reinforced if they are used to express personally relevant meanings.

10. Not all the vocabulary that the learners need can 'taught': learners will need plentiful exposure to talk as well as training for self-directed learning.<sup>15</sup> It can be said that there are ten implications which are needed to be considered before teacher teaches vocabulary in the class.

From the explanation above, the researcher concludes that teaching vocabulary is essential especially for understanding English in the class. It is an activity which transferring knowledge from the teacher to the students or to give somebody knowledge by using some creative ways in transferring the knowledge and the process of the students to acquiring or getting of knowledge of a subject or a skill by study, experience, or instruction. In addition, teaching vocabulary should be put as the first priority to achieve the goal of teaching English. In addition, according to Thornbury there are some techniques that can be used in teaching vocabulary, they are:

1. Learner training
2. Mnemonics (keyword technique)
3. Words card (game)
4. Guessing from the text
5. Using dictionaries (thesaurus)
6. Spelling rules
7. Keeping records

---

<sup>15</sup>Scott Thornbury, *Op.Cit*, p. 30

## 8. Motivation<sup>16</sup>

As the result, it shows that there are many techniques that can be used in teaching vocabulary. Experts point out that teaching spelling systematically dispels the myth that spelling is unpredictable and confusing. That English is too chaotic to make sense is a myth. Sure, spelling is not simple, but when people understand its structure, it can be decoded. It can be concluded that the spelling rules are important.

### **d. Aspects of Vocabulary**

The students are trying to use the language by using vocabulary into certain sentences in order to be able to communicate and transfer their ideas in any activity of learning language. In learning vocabulary there are aspects must be considered so that the students do not get difficulties in learning English especially in vocabulary. They are:

1. Pronunciation: research show that words are difficult to pronounce, potentially difficult words will typically be those that contain sounds that are unfamiliar to some group of learners
2. Spelling: sound-spelling mismatches are likely to be the cause of errors, either of pronunciation of spelling and can contribute to a word's difficult words that contain silent letters are particularly problematic
3. Length and Complexity: long words seem to be no more difficult to learn than short ones. Dealing with complex words also tends to be more difficult than the simple one

---

<sup>16</sup>Scott Thornbury, *Ibi*, p.13

4. Grammar: also the problem is the grammar associated with word. The grammar of phrasal verbs is particularly troublesome. Some phrasal verbs are separable but others are not.
5. Meaning: when two words overlap in meaning, learners are likely to confuse them. Words with multiple meaning can also be troublesome for learners. Range, connotation, idiomaticity: words that can be used in a wide range of context will generally be perceived as easier than their synonyms with a narrower range. Uncertainty as to the connotation of some words may cause problems too.<sup>17</sup>

In conclusion, there are some aspects of learning vocabularies such as pronunciation, grammar, spelling, meaning, range, length, and complexity. All of the aspects should be mastered by students so that they can make a good improvement in learning English.

#### **e. Types of Vocabulary**

Vocabulary has some types that need to be learned. There are types of vocabulary that are explained by the expert. According to Thornbury, words fall into one of eight different words classes;<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup>Jeremy Harmer, *How to Teach English* (England: Longman, 1998), p. 34

<sup>18</sup>Scott Thornbury, *Op Cit*, p. 3



1. Verb is a word which can be used with a subject to form the basis of a clause.  
In clauses, verbs often consist of an auxiliary verb + infinitive or participle.  
Example: will go. Most verbs refer to actions, events or states.
2. Nouns are most often the name of people or things. Personal names (e.g. *George*) and place names (e.g. *Birmingham*) are called proper nouns; they are usually used without articles.
3. Adjectives are used when we describe people, things, events, etc. Adjectives are used in connection with nouns and pronouns. Example: *Green* apple, she's *hungry*
4. Adverbs; a word like *tomorrow*, *once*, *badly* which is used to say, for example, when, where or how something happens.
5. A Pronoun is a word like *it*, *yourself*, *their*, which is used instead of a more precise noun or noun phrase (like the *cat*, *Peter's self*, *the family's*). The word pronoun can also be used for a determiner when this includes the meaning of the following noun which has been left out. Example: I will take these.
6. Prepositions are word like *on*, *off*, *of*, *into*, normally followed by noun or pronoun
7. Conjunction is a word like *and*, *but*, *although*, *because*, *when*, *if*, which can be used to join clauses together. Example: *I rang because I was worried.*
8. The determiner is one of a group of words that begin noun phrases.  
Determiner includes *a/an*, *the*, *my*, *this*, *each*, *either*, *several*, *more*, *both*, *all*.

In conclusion, word classes divided in eight part, such as verb, noun, adjective, adverb, pronoun, preposition, conjunction and determiner. In this research, the researcher will focus on noun and adjective.

#### **f. Concept of Noun**

The noun in Latin *nomen* has meaning 'name'. Swan said that noun is the name of a thing. Meanwhile, Frank stated everything that exists has a name, whether you can see it or not.<sup>19</sup> It means that noun is related to the name of something like people, place, plant, and others. For examples: John, student, house, chair, rose, cat, honesty. From the statements above, the researcher concludes that noun is one of the most important parts of speech that can be used name of people, place, plant, object, animal, quality and abstract concepts. According to Frank, he also stated some nouns may belong to more than one of the types, they are:

##### **a. Proper Noun**

Begins with a capital letter in writing. It includes personal names, name of geographic units such countries, cities, rivers etc. Names of nationalities and regions, names holidays, example: Mr. John Smith (name personal), Canada (name of city) etc.

##### **b. Concrete and Abstract Noun**

A concrete noun is a word for a physical object that can be perceived by the senses we can see, touch, smell the object (flower, girl). An abstract noun is a

---

<sup>19</sup>Barbara Dykes, *Grammar for Everyone* (Camberwell: Acer press, 2007), p. 22

word for a concept it is an idea that exists in our mind only (beauty, justice, mankind).

### c. Countable and Uncountable Noun

A countable noun can usually be made plural by the addition of –s (one girl, two girls, one book, two books). An Uncountable noun is not used in plural. There are words for concrete objects stated in an undivided quantity (iron, sugar, sand, soil).<sup>20</sup>

Based on the statement the concept of noun, noun is using to name life things, un-lived things, and even abstract things. Noun also has type or kind, there are seven kinds of noun namely; proper nouns, concrete and abstract noun, countable and uncountable noun, collective noun and common noun. Proper noun is a specific noun that is created with capital letter in front of word. This noun is presenting the specific things like name of people, place, day, and institution. Meanwhile, concrete nouns are a noun that can be felt with sense.

It can be seen, felt, listened, and smelt. Abstract nouns are reverse of concrete nouns. An abstract noun cannot be felt with human sense, it is like strength, weakness, and honesty. Countable nouns are noun that can be calculated. This noun is divided into two kinds, they are singular and plural. While, uncountable noun is a noun that cannot be calculated, it reverses of countable noun. All nouns can be further classified

---

<sup>20</sup>Marcella Frank, *Modern English a Practical Reference Guide* (New Jersey: Prentice-Hall, 1972), pp.6-7

as proper of common. In this research the researcher only focuses on concrete noun and countable noun.

#### **g. Concept of Adjective**

There are some definitions of adjective that proposed by the experts. In the grammatical sense, adjective means to add the characteristics of something, i.e. to qualify it.<sup>21</sup> Frank states that adjective is a modifier that has the grammatical property of comparison.<sup>22</sup> It is often identified by special derivational endings or by special adverbial modifiers that precede it. Its most usual position is before the noun its modifier, but it fills other positions as well.

From the statements above, the researcher concludes that adjectives are a word that describes noun, it means to add the characteristics of something and has the grammatical property of comparison. For example beautiful, good, small and others. In addition, the simplest definition of an adjective is a word that describes or clarifies a noun. Adjectives describe nouns by giving some information about an object's size, shape, age, color, origin or material, e.g. It's a big table (size), It's a round table (shape), It's an old table (age), It's a brown table (color), It's an English table (origin), It's a wooden table (material), It's a lovely table (opinion), It's a broken table (observation), It's a coffee table (purpose). When an item is defined by its purpose,

---

<sup>21</sup>Barbara Dykes, *Op Cit*, p. 53

<sup>22</sup>Marcella Frank, *Op Cit*, p. 109

that word is usually not an adjective, but it acts as one in that situation e.g. coffee table, pool hall, hunting cabin, baseball player

### 3. Concept of Game

In English teaching and learning process, the activity is going on easily and interesting so that the students are enjoyable. When we hear about "Game", our mind thinks that something is enjoyable, interesting and competitive. It is supported to Hadfield who says that game is an activity with rules, a goal, and element of fun.<sup>23</sup> Game can be used in teaching a language as motivation to learn it. Games are enjoyable and encouraging motivation. Wright says that game can help and encourage many learners to sustain their interest and work.<sup>24</sup> It means that game help teacher to create context in which the language is useful and meaningful. The students want to take part and in order to do must understand what others saying or have written. And they must speak or write in order to express their own point of view or give information.

Harmer states that games are vital part of teacher's equipment, not only for the language practice but also therapeutic effect they have. They can be used at any stage of class to provide an amazing and challenging respite from other classroom activity, and are especially useful to send the students away feeling cheerful about their

---

<sup>23</sup>Jill Hadfield, *Intermediate Communication Game* (England: Addison Wesley Longman, 1996), p.4

<sup>24</sup>Andrew Wright, *et.al*, *Games for Language Learning (new Ed)* (New York: Cambridge University Press, 1983) ,p. 2

English class.<sup>25</sup> Furthermore, games are a valuable activity for language learning, especially for young learners.<sup>26</sup> It means that students as learners enjoy the game as classroom activity, especially in English class.

Based on the statements above, the researcher concludes that games are an activity with rules that can help and encourage learner's motivation in the classroom as a fun activity and the alternative teaching technique for the teacher.

#### **a. Concept of Spelling Bee Game**

Spelling bee is apparently an American term. It first appeared in print in 1875, but it seems certain that the word was used orally for several years before that.<sup>27</sup> According to Uranga, spelling bee is a contest in which competitors are eliminated as they fail to spell a given word correctly. It is also called spelldown. It started a decade ago as a way to improve children's reading and comprehension skills.<sup>28</sup> Spelling bee is more than memorizing words or letters which form a word, but it is a complicated thinking process.<sup>29</sup> Students receive several clues to answer or to spell the words correctly, such as definition, alternative pronunciation, kinds of word (noun, adjective, verb, etc.), until the example of sentence which using those words. If they have a bad shot

---

<sup>25</sup>Jeremy Harmer, *Op.Cit*, p.1

<sup>26</sup>Gulin Yolageldili and Arda Arikan, *Effectiveness of Using Games in Teaching Grammar to Young Learners* (Elementary Education Online, 2011), p. 2, Accessed on April 12<sup>th</sup> 2016

<sup>27</sup>La Porte, Spelling Bee Study Guide (*The Lapidary Journal, Volume 20, 1966*), p. 277, Accessed on June 1<sup>st</sup> 2016

<sup>28</sup>Barton Zwiebach U, *A First Course in String Theory* (New York: Cambridge University Press, 2009), p. 157

<sup>29</sup>James Maguire, *American Bee: The National Spelling Bee and the Culture of Word Nerds* (Rodale,2006) p.5

they will be failing. Based on Kichura spelling bee is a competition, usually among children, where contestant is eliminated for misspelling a word. However, spelling bee can be conducted anywhere and anytime.

Based on explanation from experts, the researcher concludes spelling bee game is a game that contestant has to spell the word correctly. Contestant gets such as definition, alternative pronunciation, kinds of word (noun, adjective, verb, etc.) as a clue. Spelling bee can be conducted anywhere and anytime. In this research, the researcher will use spelling bee game for teaching vocabulary that will be conducted in the classroom.

#### **b. Spelling Bee Game in the Classroom**

Before playing any game with students, especially in the classroom, the researcher assumes that it is important to practice and prepare so that students can understand the procedure clearly. According to Herrera and Zanata, there can be several ways to conduct spelling bee game in the classroom because spelling bee requires no preparation and easy to set up.<sup>30</sup> It means that before we start spelling bee, the teacher can explain simply and directly run the procedure of game. The game can be demonstrated in front of the class so that everyone understands how to play.

In conclusion, establish rules for playing the games, let the students realize the rules. To make spelling bee works fluently in the classroom we need to make the procedure

---

<sup>30</sup> Herrera and Zanata in Rahayu, *Thesis: Spelling Bee Game in Teaching Narrative Text* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2009) Unpublished, p.19, Accessed on May 15<sup>th</sup> 2016

clearly by explaining it to the students. Guiding spelling bee in the classroom can be like to give the students a list of words, let them read two or three times, asks students to understand the word, then spelling bee can start. In every meeting has different material, accordingly the words that were used in spelling bee also different. For example, if we talk about noun, the words that are asked to the students would be about noun so in the next meeting will be talking about adjective.

### **c. Procedure of Teaching Vocabulary by using Spelling Bee Game**

According to Masters, teachers can fill a vocabulary lesson with variety of learning resources, including game, workshops, and order activities. The goal is to make learning vocabulary fun.<sup>31</sup> This statement inspired the researcher to use spelling bee game in teaching vocabulary. Spelling Bee is an easy to play English spell game that helps you to learn the correct spelling of the words in a playful way. There are some procedures proposed that can be applied in teaching vocabulary by using spelling bee game according to Macmillan, they are:

1. Spelling Bees are conducted orally. In order to be sure of the word they are going to spell, participants should be given the opportunity to ask for repetitions (up to three times), sample sentences, and the meaning of the word itself. This will help participants with difficult homophones in English

---

<sup>31</sup> Rebekah Stathakis, *Education world: why using a game?* (Britannica: Education world copyright, 2013), p. 147



(words that sound the same but are spelled differently, e.g. flour/flower), and give them the best possible chance of spelling their words correctly.

2. Participants pick a numbered ball from a container. The pronouncer then reads the word from a corresponding word list.
3. The pronouncer calls out the word twice before the participant begins attempting to spell it.
4. Participants must repeat the word before and after spelling it, e.g. “flower, f-l-o-w-e-r, flower”.
5. The pronouncer must respond to the participant’s request for a definition, e.g. flower: the colored part of a plant; flour: a soft powder used in cooking, or a sample sentence, e.g. flower: He gave her a beautiful flower; flour: The cake is made with butter and flour.
6. If participants misspell a word they are eliminated.
7. If the participants that have been eliminated, or someone from the audience, starts whispering the answers, nodding, or shaking their heads, they must leave immediately.
8. In order to ensure all participants have enough time to complete rounds, participants should be given one minute to spell the word correctly.<sup>32</sup>

In addition, Macmillan said "These activities are designed to help improve children’s spelling and can be done in the classroom. They are ideal practice for Spelling Bee

---

<sup>32</sup>Macmillan, *ABC Brainwave Spelling Bee Handbook* (@Macmillan Publisher. Ltd 2012) p. 6

contests and a lot of fun".<sup>33</sup> It means that spelling bee game can be applied in the classroom to improve students' vocabulary. This is the instructions that can be used for a group activity and is suitable for lower levels.

Instructions:

1. Make a list of ten words. Use the Brainwave Spelling Bee Wordlists levels 1 to 3 to help you. Arrange children into groups of four. Give each of them a number (1–4).
2. Tell them they are now the teachers! Call out a number (1–4).
3. Children with the corresponding number are now the teachers of their group and must come to the board to write out the word you give them. Give them a maximum time of 30 seconds. Make sure they don't copy and that they get no help from their group.
4. Check the spelling of each child's word.
5. Award each correct spelling a point and for any misspelled words deduct a point. Children caught cheating must also be deducted points.
6. The group with the most points after spelling ten words is the winner.

According to Nuttall, to play the spelling bee game there are three people who act as Umpire, an Interrogator, and two Referees. The Interrogator should have a powerful

---

<sup>33</sup>Macmillan, *Ibid*, p.14

voice, a clear articulation, a thorough knowledge of pronunciation, and also a good temper.<sup>34</sup> The rules of spelling bee such as:

1. The words are written on pieces of paper, and drawn out of a bag or basket at hazard, so that no unfairness may be possible.
2. Students must repeat the word before and after spelling it, e.g. “flower, f-l-o-w-e-r, flower
3. The Referees must be provided with a paper and pencil to note down the names of the competitors left to the last, and to mark the number of words rightly spelled by them.
4. The Referees decide cases of doubtful spelling by an appeal to the Dictionary or show the word in the projector.
5. No word is to be asked a second time.<sup>35</sup>

After constructing from the several experts, there was the procedure of spelling bee which used by the researcher. Such as:

1. The words are written on pieces of paper and put it in the basket
2. The teacher divided the students in the class into four groups based on their chair position in the classroom
3. The students played spelling bee game in pairs.
4. One of them give the clue to guess by the other

---

<sup>34</sup>Nuttal, *Spelling Bee Guide Including a Repertory of 5000 difficult words*, (1876), p.1

<sup>35</sup>Nuttal, *Ibid*, p. 2

5. Students must repeat the word before and after spelling it, e.g. “flower, f-l-o-w-e-r, flower
6. The Referees must be provided with a paper and pencil to note down the names of the competitors left to the last, and to mark the number of words rightly spelled by them
7. The Referees decide cases of doubtful spelling by an appeal to the Dictionary or show the word in the projector.
8. No word is to be asked a second time.
9. The best student will be the winner.

#### **d. Strengths and Weaknesses of Spelling Bee Game**

##### **a) The Strengths of Spelling Bee Game**

In running the spelling bee game as a technique in the classroom, It has several advantages and disadvantages. The followings are some strengths of the Spelling Bee game:

1. The students are easy to understand the material because it wrapped us by the game
2. It helps the students to memorize the material as fast as possible even for a long time
3. The students become active learners because the teacher uses students’ center
4. This game can create a “fun” learning environment

## **b) The Weaknesses of Spelling Bee Game**

There are some weaknesses of using Spelling Bee game in the classroom:

1. The class can be crowded as the students are discussing the game
2. Not all students know the spelling of alphabet in English
3. The time is too short to hold the game
4. This game can demonstrate who are not competitive by nature.

## **4. Memorization Technique**

### **a. Concept of Memorization Technique**

Memorization technique is a learning process that involves repeating information until it's remembered verbatim. Actors and singers often use rote memorization when they have to learn the lines of a play or a song. Students also use memorization to prepare for spelling tests or to memorize definitions of terms, names of presidents, verb forms in a foreign language among other things.<sup>36</sup>

Inherent in learning of a foreign language is the learning of a large number of words. However, to make a large number of words we have to memorize words. In this condition, memorization technique is a technique is used to enrich vocabularies in

---

<sup>36</sup> Mary Firestone, <http://study.com/academy/lesson/rote-memorization-in-education-definition-techniques-quiz.html>, Accessed on June 30<sup>th</sup> 2016

learning a language.<sup>37</sup> It means that in learning a language, especially English we need to master and make a lot of vocabularies.

Based on that explanation, it can be concluded that memorization technique is one of the ways to enrich vocabulary mastery that makes students have a lot of vocabulary without forgetting the context of word.

#### **b. Procedure of Memorization Technique**

This is the procedure to teach vocabulary use memorization technique:

1. Add another Write step for all the words you couldn't remember first time round, then start again. And repeat. The list of words you can't remember should get smaller every time.
2. Satisfy your aural learning style through the version write, mumble, cover, repeat - speaking out each target language word every time. Or record them all and listen back to the vocabulary list a few times.
3. Colour code your list, for example, to highlight different genders or word types.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup>Jan-Arjen Mondria, *Efficiently Memorizing Words* 22 (Incorporated: Great Britain, 1994), p.1

<sup>38</sup>Hilgard Ernest R., Rote Memorization, Understanding, and Transfer an Extension of Katona's Card-Trick Experiments (*Journal of Experimental Psychology*, 46 (4): 288-29) Accessed on May 12<sup>th</sup> 2016

## **B. Frame of Thinking**

The teaching of English at school involves the teaching of the four skills: listening, speaking, reading and writing as well as some language components like grammar, Pronunciation, and vocabulary. Vocabulary has a big contribution to supporting the success in learning English. In this case, having many vocabularies make someone able to state and express their ideas also understand what other say. The lack of vocabulary probably can be solved by some various methods and strategies that are used by the teacher in presenting the material. The teacher has to find the best solution to make all the students easily in memorizing the vocabulary that students should be mastered. As the vocabulary becomes the key aspect in learning language, it should be introduced through interesting ways.

The researcher assumed that teaching vocabulary through spelling bee games helped students to use the target language and this activity was cognitively challenging. The students were expected to be able to memorize the word and also its spelling in English. In this research, researcher focused on students' vocabulary mastery. Students may confuse in some words because there are difficult words, especially in noun and adjective. The student will be easier to memorize through spelling bee game. So the researcher suggested using this technique to improve students' vocabulary mastery.

### **C. Hypothesis**

The researcher formulated the hypothesis of this research as follow:

H<sub>0</sub>: There is no significant influence of using spelling bee game to improve students' vocabulary mastery at the first semester of the eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo in the academic year of 2017/2018.

H<sub>a</sub>: There is a significant influence of using spelling bee game to improve students' vocabulary mastery at the first semester of the eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo in the academic year of 2017/2018.



## **CHAPTER III**

### **RESEARCH METHODOLOGY**

#### **A. Research Design**

This chapter describes the method that used in conducting data of the research such as design, population and sample, research instruments, validity and reliability of the instrument, research procedure, data analysis, and hypothesis testing. In this research, the researcher used quasi-experimental design. Quasi-experimental research design is an experimental that use pre test post test control group design to conduct the research.<sup>1</sup> It means that the researcher took two groups to teach, as the first group was experimental class while the second was control class. The experimental class was taught by using spelling bee game; whereas, control class was taught by using memorization technique. This research was conducted in order to find the influence of one variable to another.

In this research students in control class gave treatment (O) with memorization technique and the students in the experimental class gave treatment (X) with spelling bee game. The design illustrated as follows.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Graha Ilmu, Yogyakarta, 2006, p. 141

<sup>2</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), p.143



**G1        =        T1        X        T2**

**G2        =        T1        O        T2**

Notes :

G1 = Group one (Experimental Class)

G2 = Group two (Control Class)

T1 = Pre-test

T2 = Post-test

X = Treatments using spelling bee game

O = Treatments using memorization technique

## **B. Variables**

There were two variables in this study: an independent and a dependent variable. Hatch and Farhady define an independent variable as the major variable which is selected and measured by the researcher. On the other hand, they define a dependent variable as the variable which is observed and measure to determine the effect of the independent variable. The independent variable of this research was spelling bee game, while the dependent variable was students' vocabulary mastery.

## **C. Operational Definition of Variable**

The operational definition of the variable of this research see follows:

1. Spelling bee game is competition in which children, where they have to spell the word correctly and get such as definition, alternative pronunciation, kinds of word (noun, adjective, verb, etc.) as a clue.

2. Students' vocabulary mastery is the students ability to use words of language that they have learned in certain situation which they have experienced in their lives, it becomes one of the requirements for people to understand vocabulary well. In this reseacrh,the researcher focuses on noun (countable and concrete noun) and adjective (positive degree). By themes are Let's Go to School, My Lovely Town and What Do You Feel?.

#### **D. Population, Sample and Sampling Technique**

##### **1. Population**

Arikunto said that population is the entire subject of research.<sup>3</sup> Thus, the population in this research was all students at the first semester of eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo in the academic year of 2017/2018. It consists of 153 students including five classes. Table 2.1 will show the number of the student's detail:

**Table 2.1**  
**The Population Based on the Number and Gender of the**  
**Eighth Grade of SMP N 2 Gadingrejo, Pringsewu, Lampung.**

No	Grade	Gender		Total
		Male	Female	
1.	VIII A	16	18	34
2.	VIII B	15	14	29
3.	VIII C	13	15	28
4.	VIII D	17	13	30
5.	VIII E	14	18	32
<b>Total</b>		<b>75</b>	<b>78</b>	<b>153</b>

*Source: Documentation at the eighth Grade of SMP N 2 Gadingrejo in the academic year of 2017/2018*

---

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), p.173

## 2. Sample

In this research, the researcher conducted the research at the eighth grade that was divided into two classes. The sample was the group on which information was obtained.<sup>4</sup> The researcher took two classes, one as control class and the other as experimental class.

## 3. Sampling Technique

It was quasi-experiment builds in both pre-test, post-test and experimental and control groups. Further to this, a process randomization will be applied to the selection of the control and experimental groups to ensure that members of the two groups are alike in their skills and capacities before the intervention takes place.<sup>5</sup> It means that the researcher can choose the experimental class and control class randomly.

This research used cluster random sampling technique. Cluster random sampling is the selection of groups, or cluster of subject a number of intact classes. The researcher used this sampling because the population is in the groups. The researcher took the sample from the group (class) where one class as control class and one class as experimental class. The researcher used a lottery to choose the experimental and control classes, the steps are:

- a. First, cut a paper into pieces

---

<sup>4</sup> Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen, *How to Design and Evaluate Research in Education*, (4th Edition), (New York: McGraw-Hill, 2009), p.90

<sup>5</sup> David Scott and Marlene Morrison, *Key Ideas in Educational Research*, (New York: Continuum, 2005), p.104

- b. Next, wrote the name of class in the small piece of papers
- c. Then rolled the papers and put it into the glass
- d. After that, shoke the glass and took the pieces of paper one by one
- e. Finally, the first paper was the experimental class and the second paper was the control class.

### **E. Data Collecting Technique**

Arikunto said that test is a number of statement or question used to measure skill, knowledge, intelligence or talent belonged to individual and group.<sup>6</sup> Based on the definition above, in collecting data, the researcher used the following techniques:

1. **Trying out the instrument.** The researcher gave try out the instrument to one of eighth grade class in SMP N 2 Gadingrejo. Try out to the students in order to find out whether test items good or not in validity and reliability.
2. **The final test of the instruments.** In this phase, the researcher dropped the instruments that not significance based on the result of the tryout.
3. **Conducting Pre-test.** It used to know the students' vocabulary mastery before treatments. The researcher used the type of the test, that was multiple choice questions.
4. **Conducting the treatments.** The treatment was done in 3 meetings. in the experimental class taught by spelling bee game and in control class taught by memorization technique.

---

<sup>6</sup>Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, p. 223

5. **Conducting post-test.** It used to know the students' vocabulary mastery after they are taught by using spelling bee game and to know whether there is significant influence of using spelling bee game to improve students' vocabulary mastery or not.

#### F. Research Instrument

The researcher used the test as an instrument to collect the data. The test contains 50 items of multiple choice from which contains four options in each number. The researcher made two instruments, they are pre-test and post-test. Before the test will be administered, the researcher was try out the instrument to the students of SMP N 2 Gadingrejo. From 50 items for pre-test either 50 items for post-test of vocabulary test, the researcher gave one score for correct answer and zero for the wrong answer. The specification of test for pre-test and post-test as follows:

**Table 2.2**  
**The Specification of Pre-test Before Validity Test**

Indicator	Subject	Odd	Even	Total	Distribution	
					Odd	Even
Use of Vocabulary	Adjective (positive degree)	7	6	13	1, 5, 11, 15, 17, 19, 45	4, 8, 10,12,36,48
	Concrete Noun	8	13	21	21, 23, 29, 35, 39, 41, 43, 49	2, 6, 14, 18, 26, 28, 30, 32, 34, 40, 42, 44, 50
	Countable Noun	10	6	16	3,7, 9, 13, 25, 27, 31, 33, 37, 47	16, 20, 22, 24, 38, 46
	Total	25	25	50	25	25
		50			50	

Based on table 3, it can be concluded that there are 50 questions for try out test in the instrument. There was 25 odd questions and 25 even questions. In adjective, there was 7 odd questions and 6 even questions. The total was 13 questions. In odd question, they were 1, 5, 11, 15, 17, 19, 45 and in even question they were 4, 8, 10,12,36,48. In concrete noun, there was 8 odd questions and 13 even questions. The total was 21 questions. In odd question they were 21, 23, 29, 35, 39, 41, 43, 49 and in even question they were 2, 6, 14, 18, 26, 28, 30, 32, 34, 40, 42, 44, 50. In countable noun, there were 10 odd questions and 6 even questions. The total was 16 questions. In odd question they were 3,7, 9, 13, 25, 27, 31, 33, 37, 47 and in even question they were 16, 20, 22, 24, 38, 46.

**Table 2.3**  
**The Specification of Post-test Before Validity Test**

Indicator	Subject	Odd	Even	Total	Distribution	
					Odd	Even
Use of Vocabulary	Adjective (positive degree)	7	5	12	1,5,7,9,15,19,45	4,10,12,16,48
	Concrete Noun	8	11	19	13,23,29,31,35,41,43,49	6,18,26,28,30,32,34,42,44,46,50
	Countable Noun	10	9	19	3,11,17,21,25,27,33,37,39,47	2,8,14,20,22,24,36,38,40
	Total	25	25	50	25	25
		50			50	

Based on table 2.3, it can be concluded that there are 50 questions for try out test in the instrument. There was 25 odd questions and 25 even questions. In adjective, there was 7 odd questions and 5 even questions. The total was 12 questions. In odd question, they were 1, 5, 7, 9, 15, 19, 45 and in even question they were 4, 10, 12, 16,



48. In concrete noun, there was 8 odd questions and 11 even questions. The total was 19 questions. In odd question they were 13, 23, 29, 31, 35, 41, 43, 49 and in even question they were 6, 18, 26, 28, 30, 32, 34, 42, 44, 46, 50. In countable noun, there were 10 odd questions and 9 even questions. The total was 19 questions. In odd question they were 3, 11, 17, 21, 25, 27, 33, 37, 39, 47 and in even question they were 2, 8, 14, 20, 22, 24, 36, 38, 40.

**Table 2.4**  
**The Specification of Pre-test After Validity Test**

Indicator	Subject	Odd	Even	Total	Distribution	
					Odd	Even
Use of Vocabulary	Adjective (positive degree)	5	3	8	1, 5, 11, 15, 17	4, 8, 10
	Concrete Noun	4	9	13	23, 29, 39, 43	6, 14, 18, 28, 30, 32, 34, 40, 46
	Countable Noun	5	5	10	7, 21, 25, 27, 31	16, 20, 22, 24, 38
	Total	14	17	31	14	17
		31			31	

After try out was done, the researcher used *anatest* to measure quality of an instrument. Try out was held on October 11<sup>st</sup>, 2017, with VIII D as the try out class for pretest and post test instrument. In this step there were 31 items number of pretest instrument which valid. They were number 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 38, 39, 40, 43 and 46. It can be concluded that the total items in pretest try out were 31 items (see appendix 7).

**Table 2.5**  
**The Specification of Post-test After Validity Test**

Indicator	Subject	Odd	Even	Total	Distribution	
					Odd	Even
Use of Vocabulary	Adjective (positive degree)	5	4	9	1, 5, 7, 15, 19	10, 12, 16, 48
	Concrete Noun	6	9	15	23, 27, 29, 31, 41, 43	18, 26, 32, 34, 36, 40, 42, 46, 50
	Countable Noun	4	5	9	11, 17, 25, 37	8, 14, 22, 24, 38
	Total	15	18	33	15	18
		33			33	

While, in the posttest try out they were number 1, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 46, 48, qnd 50 were valid. So, the total items in posttest try out were 33 items (see appendix 8)

### G. Scoring Procedure

The researcher used formula to get the score of students' work. The ideal high score is 100. The score of pre-test and post-test calculated by using formula:

$$S = \frac{r}{n} 100$$

Notes:

S = the score of the test  
r = the total of the right answer  
n = the total of items<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 1989), p. 271

## **H. Research Procedure**

There was some steps that will be planned by the researcher to apply the research procedure. The procedure of the research are:

### **1. Administering try out to the test**

Try out is kind of test that gives to the students before pre-test. A total number of the test is 50 items with 4 options. Then the researcher evaluated the test items to get good items that will be tested in pre-test and post-test.

### **2. Conducting Treatment**

In conducting the treatments, the researcher acted as the teacher and the judge of the Spelling bee game at the same time. In each meeting before play the game, there was some activities that students took some vocabularies from their vocabularies book and make a note, for example, they read some words such as noun and adjective. Next, they started to play the game. The time allocation for played the game was around 35 minutes, including made group of students, explained the rule and played the game.

### **3. Administering Pre-test and Post-test**

The pre-test administered to measure the students' prior knowledge. After gave the pre-test, several treatments of spelling bee game gave to the sample. In the end, the post test held to investigate whether there is a significant difference between students' vocabulary mastery before and after treatments. The form of the pre-test and post-test is the multiple choice vocabulary tests.

## **I. Validity and Reliability of Test**

### **1. Validity of Test**

A good test is a test that has validity. The validity test was conducted to check whether the test measures what is intended to be measured.<sup>8</sup> Best and Kahn say that a test is valid if it measures what it claims to measure.<sup>9</sup> It means that a good test must have validity so the test can measure the aspects that will be measured. To measure whether the test has good validity or not, the researcher used the content and construct validity.

#### **a. Content Validity**

Best and Kahn say that content validity refers to the degree to which the test actually measures, or is specifically related to, the traits for which its design, content validity is based upon the careful examination of course textbooks, syllabus, objectives, and the judgments of subject matter specialists. It means that the content validity is based on the material, and the material is agreement with the objectives of learning in the syllabus. The researcher made the test based on Curriculum 2013 of english curriculum for junior high school. To know whether the test has a good validity, the items of test discussed with the English teacher of SMP N 2 Gadingrejo.

---

<sup>8</sup>Hughes Arthur, *Testing for Language Teacher (2<sup>nd</sup> Ed)* (Cambridge: Cambridge University Press, 2003), p.26

<sup>9</sup>John W. Best and James V. Kahn, *Research in Education (7<sup>th</sup> Ed)* (New Delhi: Prentice-Hall, 1995), p. 218

### b. Construct Validity

Best and Kahn say that construct validity is the degree to which scores on a test can be accounted for by the explanatory constructs of a sound theory. It means that construct validity focused on the aspects of the test which can measured the ability, especially for students' vocabulary mastery. In this research, the researcher made a vocabulary test that can measure the students' vocabulary mastery and the researcher consulted the instrument to the English teacher as the validator to make sure whether the instrument contained construct validity evidence.

### c. Internal Validity

Internal validity is the analysis that used to test the validity of the item that was proposed in the test. ANATES is one of analysis technique that can be used to validating of the items that will be proposed in this test. Which scores of the test result of each item correlate with the score about the totality of the result.

## 2. Reliability of Test

According to Hatch and Farhady, they state that reliability can be defined as the extent to which a test produces consistent results when administered under similar conditions. To certain the reliability of the test items, this research used SPSS 16 for windows and *Anatest* to calculate the reliability of the test.

## **J. Data Analysis**

After collecting the data, the researcher analyzed the data by using independent sample t-test. There were two assumptions that must be done before the researcher analyzes the data by using independent sample t-test.

### **1. Test of Assumptions**

Before knowing the result of data analysis by using independent sample t-test, firstly there were two assumptions that must be done and known. They are the normality test and the homogeneity test.

#### **a. Normality test**

The normality test used to measure whether the data in the experimental class and control classes are normally distributed or not. In this research, the researcher used statistical computation by using SPSS (Statistical Package for Social Science) 16.

The Hypotheses formula are:

$H_0$  = the data have normal distribution.

$H_a$  = the data do not have normal distribution

While the criteria acceptance or rejection of hypothesis for normality test were:

$H_0$  is accepted if Sig. ( $p_{\text{value}}$ )  $\geq \alpha = 0.05$

$H_a$  is accepted if Sig. ( $p_{\text{value}}$ )  $< \alpha = 0.05$

b. Homogeneity test

Homogeneity test uses to determine whether the data obtained from the sample homogeneous or not. In this research, the researcher used statistical computation by using SPSS. The hypotheses are:

$H_0$  = the variance of the data is homogenous

$H_a$  = the variance of the data is not homogenous

While the criteria acceptance or rejection of hypothesis were:

$H_0$  is accepted if  $\text{Sig. } (p_{\text{value}}) > \alpha = 0.05$

$H_a$  is accepted if  $\text{Sig. } (p_{\text{value}}) < \alpha = 0.05$

## 2. Hypothesis Test

To investigate whether there is an influence of the spelling bee game on students' ability in doing the instrument question the researcher used independent sample t-test to analyze the data. In this case, the researcher used computation by using SPSS for hypothetical of test. The purpose of using SPSS is to practicality and efficiency in the study. The Hypothesis is:

$H_0$ : There is no significant influence of using spelling bee game to improve students' vocabulary mastery at the first semester of the eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo in the academic year of 20172018.

$H_a$ : There is significant influence of using spelling bee game to improve students' vocabulary mastery at the first semester of the eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo in the academic year of 2017/2018.

While the criteria acceptance or rejection of hypothesis are:

$H_0$  is accepted if Sig. ( $p_{\text{value}}$ )  $> \alpha = 0.05$

$H_a$  is accepted if Sig. ( $p_{\text{value}}$ )  $< \alpha = 0.05$



## **CHAPTER IV**

### **RESULT AND DISCUSSION**

#### **A. Data Description**

The researcher got the data in score form. The scores were divided from the test. There were at least two tests in this research, they were pre-test and post-test. The pre-test was held on October 07<sup>th</sup> 2017. Before doing post test the researcher did the treatments for experimental class, the treatments were held on October 10<sup>th</sup> 2017 until October 14<sup>th</sup> 2017, and the last was post-test which was held on October 16<sup>th</sup> 2017.

#### **B. Research Procedure**

The research was conducted in October 2017. Before conducting the research, firstly the researcher asked the permission from the headmaster and the English teacher at the school. After having a permission, the researcher conducted through the following steps:

1. Determining the subject of the research, namely the students at the eight grade of SMPN 2 Gadingrejo.
2. Designing the test, that is vocabulary test that consist of 40 items with four options a, b, c, d.
3. Determining the sample of the research by using cluster random sampling.



4. Holding the try out test to know the reliability of the test and validity of the test, this was given to the students out of the research sample.
5. Holding pre-test in order to know the students vocabulary before they had treatment.
6. Analyzing the data gotten through the pretest
7. Giving the treatment to the sample of the research that was spelling bee game was implemented in teaching and learning vocabulary.
8. Holding posttest in order to know the students' vocabulary after treatment.
9. Analyzing the data gotten through posttest. The data were analyzed by using spss.
10. Testing the hypotheses and making conclusion
11. Reporting the result of the research.

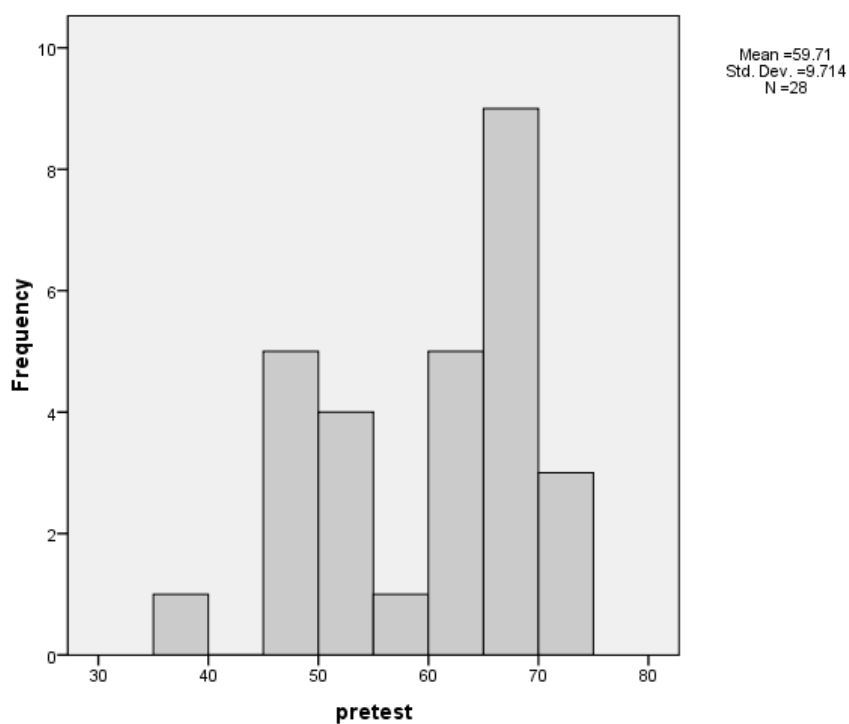
### **C. Result of the Research**

After doing the research, the researcher got the result of the research. They were the result of the pre-test and the post-test. The test was conducted in two classes, the first was control class and the second was control class.

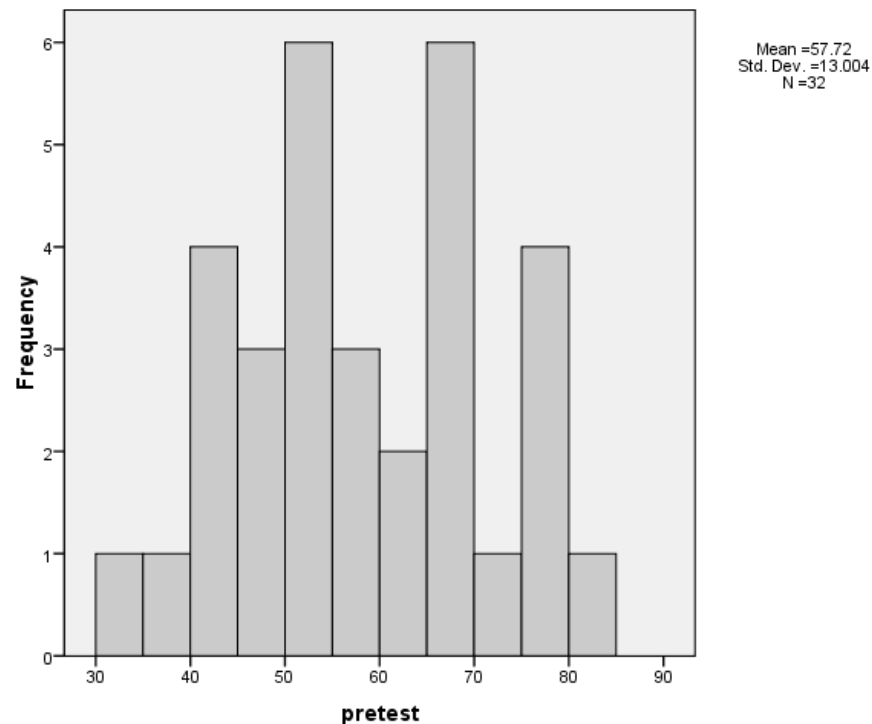
#### **1. Result of the Pre-test**

At the first meeting the researcher conducted pre-test in order to find out the previous students' vocabulary mastery. The pre-test was administered on Saturday, October 07<sup>th</sup> 2017, for class VIII C as the experimental class and Monday, October 09<sup>th</sup> 2017 in class VIII E as the control class.

After conducting the pre-test in experimental class and control class, the researcher collected and analyzed the data to know the students' vocabulary mastery in noun and adjective. Here was the histogram of pretest in experimental and control class:



**Figure 1**  
**The result of pretest in experimental class**

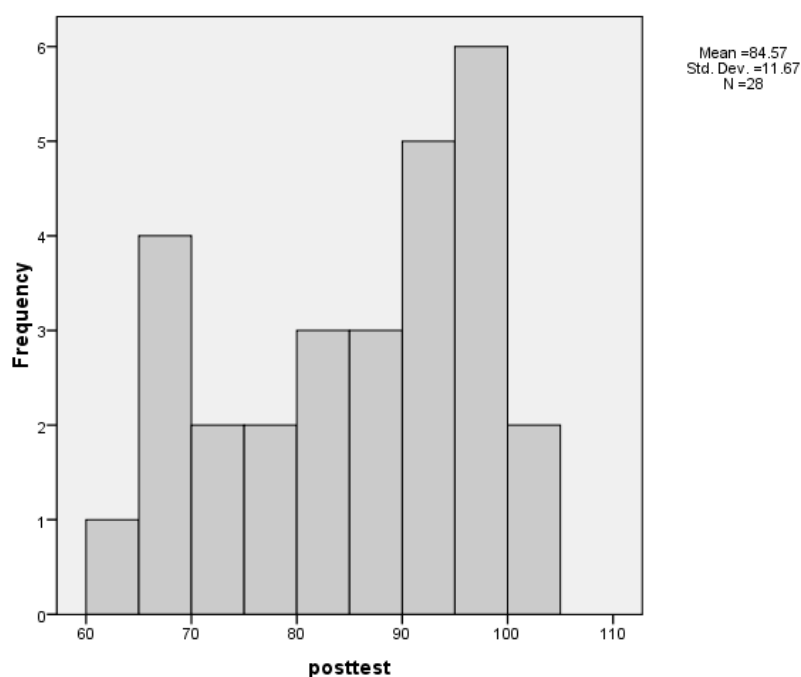


**Figure 2**  
**The result of pretest in control class**

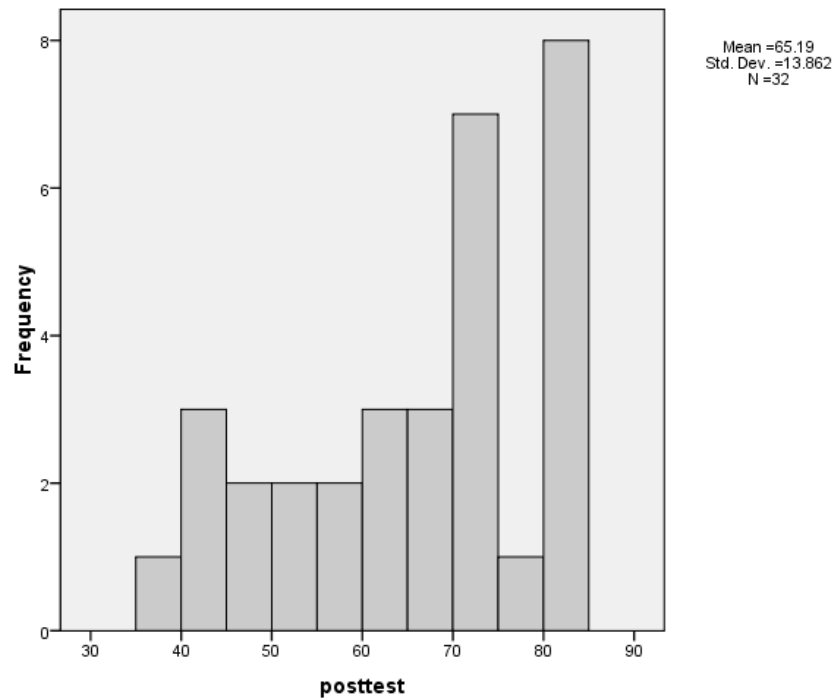
From the figures above, the result of pre-test in experimental class showed that the score of pre-test in experimental class was N was 28, mean was 59.71, standard deviation was 9.714, median was 61, variance was 94.360, the highest score was 74 and the lowest score was 38. While the result of pretest in control class showed that the result of N was 32, mean was 57.72, standard deviation was 13.004, median was 58, variance was 169.112, the highest score was 80 and the lowest score was 32. It can be concluded that the result of mean score pre-test in experimental and control class was low.

## 2. Result of the Post-test

After conducting three meetings of treatments, the researcher conducted the post-test to the sample. The researcher conducted post-test in order to see whether the students' score increased or not. The post-test was conducted on Monday, October 16<sup>th</sup> 2017 as experimental class and control class. After conducting the post-test in experimental class and control class, the researcher collected and analyzed the data to know the influence of students' vocabulary mastery after treatment. Here was the histogram of posttest in experimental and control class:



**Figure 3**  
**The result of posttest in experimental class**



**Figure 4**  
**The result of posttest in control class**

From the figures above, the result of post-test in experimental class showed that the score was N was 28, mean was 84.57, standard deviation was 11.67, median was 87, variance was 136.18, the highest score was 100 and the lowest score was 61. While, the result of post-test in control class showed that the result of N was 32, mean was 65.19, standard deviation was 13.862, median was 69.5, variance was 192.157, the highest score was 83 and the lowest score was 35. So, the result post-test in experimental class was very significant. It can be seen from result of means, from pre-test was 59.71 became 84.57 in post-test. But in control class the result of means

was 57.72 in pre-test and post-test was 65.19. It can be concluded that the score in experimental class was increased and the score in control class did not increased.

#### **D. Result of Data Analysis**

After collecting the data, the researcher analyzed the data by using independent t-test to know the result of data analysis. There were two assumptions that must be done before the researcher analyzed the data by using independent sample t-test.

##### **1. Fulfillment of the Assumption**

Before knowing the result of data analysis by using independent sample t-test, firstly there were two assumptions that must be done and known. They were the normality test and homogeneity test.

##### **a. Result of Normality Test**

The normality test was used to measure whether the data in both control class and experimental class were normally distributed or not. In this case, the researcher used SPSS to calculate the Levene's test. Formula to test the normality of the data

The hypotheses for normality test are formulated as follows:

$H_0$  = the data have normal distribution

$H_a$  = the data do not have normal distribution

The criteria of acceptance of data hypothesis for normality test are follows:

$H_0$  is accepted if  $\text{Sig. } (p_{\text{value}}) > \alpha = 0.05$

$H_a$  is accepted if  $\text{Sig. } (p_{\text{value}}) < \alpha = 0.05$



**Table 3.1**  
**Normality of the Control and Experimental Class**

technique		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Gain	Spelling bee game	.123	28	.200*	.978	28	.803
	memorization	.171	32	.098	.938	32	.067

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Based on table 3.1, it can be seen that the Sig. in experimental class was 0.200 for Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> and 0.803 for Shapiro-Wilk. While Sig. for control class was 0.098 for Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> and 0,067 for Shapiro-Wilk. Because Sig. of experimental class  $> \alpha = 0.05$  it means  $H_0$  accepted and Sig. for control class  $> \alpha = 0.05$  it means  $H_a$  is rejected. To measure normality test, the researcher used Shapiro-Wilk test because Shapiro-Wilk was used if subject or participants less than 50 subjects. So, it can be concluded that the data in experimental and control class have normal distribution. It was calculated based on the gain of the experimental and control class.

b. Result of Homogeneity test

After the researcher got the conclusion of normality test, the researcher did the homogeneity test to know whether the data were homogeneity or not. The researcher used Levene Test using SPSS (*Statistical Program for Social Science*) 16.00. The hypotheses for the homogeneity test are formulated as follows:

$H_0$  = The variances of the data are homogenous

$H_a$  = The variances of the data are not homogenous

While the criteria for the homogeneity test are as follows:

$H_0$  is accepted if  $\text{Sig. (p}_{\text{value}}) > \alpha = 0.05$

$H_a$  is accepted if  $\text{Sig. (p}_{\text{value}}) < \alpha = 0.05$

**Table 3.2**  
**The Homogeneity Test of Experimental and Control Class**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Gain	Based on Mean	.119	1	58	.731
	Based on Median	.175	1	58	.677
	Based on Median and with adjusted df	.175	1	57.925	.677
	Based on trimmed mean	.127	1	58	.723

Based on the Table 3.2, it can be seen that  $\text{Sig. (P}_{\text{value}})$  based on mean was 0.731, and  $\alpha = 0.05$ . It means that  $\text{Sig. (P}_{\text{value}}) > \alpha$  and  $H_0$  is accepted. So, it can be concluded that the data have same variance or homogenous. It was calculated based on the gain of the experimental and control class.

## 2. Result of Hypothetical Test

After the researcher knew that the data are normal and homogeneous, the data was analyzed by using independent sample t-test in order to know the significance of the treatment effect.

The hypotheses were :

$H_0$ : There is no significant influence of using spelling bee game to improve students' vocabulary mastery at the first semester of the eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo in the academic year of 2017/2018.

$H_a$ : There is significant influence of using spelling bee game to improve students' vocabulary mastery at the first semester of the eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo in the academic year of 2017/2018.

The criteria of acceptance of the hypothesis for hypothetical test were follows:

$H_0$  is accepted if  $\text{Sig. } (p_{\text{value}}) > \alpha = 0.05$

$H_a$  is accepted if  $\text{Sig. } (p_{\text{value}}) < \alpha = 0.05$

**Table 3.3**  
**Result of Hypothetical Test**  
**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Gai Equal variances assumed	.119	.731	5.364	58	.000	17.388	3.242	10.899	23.878
Equal variances not assumed			5.350	56.337	.000	17.388	3.250	10.879	23.898

Based on the results obtained in table 3.3, it is clear that the value of significant generated Sig. (p<sub>value</sub>) or Sig. (2-tailed) of the equal variance assumed = 0.00, and  $\alpha = 0.05$ . It means that Sig. (p<sub>value</sub>) <  $\alpha = 0.05$ . So,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Based on the computation, it can be concluded that there was a significant influence of using spelling bee game to teach vocabulary to the students at the first semester of the eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo in the academic year of 2017/2018.

## **E. Discussion**

The researcher found the problem that the students were difficult to understand English due to they have lack of vocabulary. It was the reason from the researcher to conduct the research. At the beginning of the research, the pre-test was administered to know students' achievement in vocabulary mastery before they were given treatments by the researcher.

The researcher did pre-test for one class out of experiment and control classes. On the other hand, the result showed that the mean score of pretest between experimental and control class was slightly different. The mean score of pretest in experimental class was 59.71 and the mean score of pretest in control class was 57.72. Afterwards, students were taught by using spelling bee game in the experimental class. The material was three topics of kinds of vocabulary based on themes of the lesson plan.

Before doing the spelling bee game the researcher explained what is the spelling bee game and how to do the procedure of spelling bee game. In the beginning of the

treatment the researcher ask the students about vocabulary and explained it to the students.

The researcher did the treatment for three times in class VIII C as the experimental class. The first treatment for the experimental class was done on Monday, October 09<sup>th</sup> 2017 at 07.30 am – 08.50 am, the students were giving material about vocabularies and the theme was Let's Go to School. In the second treatment on Tuesday, October 10<sup>th</sup> 2017 at 10.30 am- 11.40 am, the theme was about My Lovely Town and the third treatment was done on Saturday, 14<sup>th</sup> 2017, the theme was about What Do You Feel that taught about the adjective.

In the first meeting in experimental class, the students felt nervous to play the spelling bee game because they were afraid if they cannot answer the word correctly. Many students cannot spell the word well and some of them did not remember the alphabet in English. But in the second meeting, students fell more enjoyed than before, the treatment was run well. And in third treatment, the students played the game enthusiastically. They spell the word better than before.

The researcher taught in control class used memorizing technique. In the first meeting was done on Tuesday, October 10<sup>th</sup> 2017 at 07.20 am - 08.40 am the students given vocabularies with the same theme like in experimental class by the researcher then the students memorized it. In the second treatment was done on Wednesday 11<sup>st</sup> 2017 at 13.00 pm – 14.30 pm. The researcher gave the theme about my lovely town, there

were about twenty words memorized by the students and third treatment was done on Saturdays 14<sup>th</sup> 2017 at 10.30 pm – 11.50 pm. The researcher did the same like two meetings before but in different themes, it was about adjective and the students have to write down the vocabularies in their notebook. The students were class VIII E as control class.

The differences between experimental and control class were the process of teaching and learning. In the experimental class the students very crowded and active. They were interested in learning vocabulary due to they want to be a winner in the game so they have to know the vocabulary. And in control the students more passive and in the middle of the process of learning, they felt bored. In conclusion, the researcher suggested that using spelling bee game in vocabulary's class is more effective than using a memorizing technique. Through spelling bee game, the students enriched their vocabulary mastery such as noun and adjective.

At the end of the research, post-test was given to measure the influence of students' vocabulary mastery in both classes after the treatments done. The mean score of posttest in experimental class was 84.57 and the mean score of post-test in control class was 65.19. it showed that the students' post-test score in experimental class was higher than students' posttest score in control class. Besides, the spelling bee game had the influence to increase students' vocabulary mastery. While based on the calculation of the independent sample test, Sig. ( $p_{\text{value}}$ ) was 0.000 and  $\alpha = 0.05$ . it means that Sig. ( $p_{\text{value}}$ ) <  $\alpha = 0.05$  and  $H_a$  is accepted. This result proved that there

was an influence of using the spelling bee game to improve students' vocabulary mastery at the first semester of the eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo in the academic year of 2017/2018.

The spelling bee game was given full guidance, specific support and help to the students so that this game can help and increase students' vocabulary mastery. In line with Macmillan who said that spelling bee is the activities that design to help students to spelling word correctly and memorize a lot of word with a lot of fun. And also Harmer states that games are the vital part of teacher's equipment, not only for the language practice but also therapeutic effect they have. They can be used at any stage of class to provide an amazing and challenging respite from other classroom activity, and are especially useful to send the students away feeling cheerful about their English class.

The researcher concluded that spelling bee game can solve the problem because usually, students get difficulties to increase their vocabulary mastery in class. The result of the research that was done by the researcher showed that there was significant influence of using spelling bee game to improve students' vocabulary mastery that focuses on noun and adjective. The research result has supported by several previous kinds of research that were done by Ratna Juwita and Shinta Jeani that Spelling Bee Game had been successful to increase students' language skill of components. So, this research and two previous kinds of research have the same result. It means that this research had enriched the students' vocabulary mastery.

## **CHAPTER V**

### **CONCLUSION AND SUGGESTION**

#### **A. Conclusion**

After conducting the research and analyzing the data, the researcher drew a conclusion as follows: There is a significant influence of using spelling bee game to improve students' vocabulary mastery. Because by seeing the result of the data calculation in the previous chapter where null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected, and alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted, it means that the researcher's assumption is true that is to say, spelling bee game can give a significant influence to improve students' vocabulary mastery.

It can be seen from the scores achieved by those students in which they got higher scores after the researcher gave the treatment by spelling bee game as a technique in teaching vocabulary. It could be showed by a mean score of pretest in experimental class was 59.71 and post-test in experimental class was 84.57 and the mean score of pretest in control class was 57.72 and the mean score of posttest in control class was 65.19. It showed that the students' pretest and posttest score in experimental class were higher than students' posttest score in control class.

So, it can be concluded that there was an influence of using spelling bee game to improve students' vocabulary mastery at the first semester of the eighth grade of SMP



N 2 Gadingrejo in the academic year of 2017/2018. It was supported by the activities that students have done in process of conducting the research in three meetings of each class. In experimental class, the students more active than in control class. It because they feel excited to learn. They felt curious about learning vocabulary using spelling bee game. The class became more fun and the students did not feel bored anymore.

## **B. Suggestion**

Based on the conclusion that has been stated above, the researcher would like to give some suggestions as follows:

### **1. For the Teacher**

The researcher found out that spelling bee game could increase students' vocabulary mastery. It can be done by providing stimulators such as the list of questions. It will help the teacher make the students understand faster. It means that using spelling bee game is suitable for teaching process that can be applied in the eighth grade of SMP N 2 Gadingrejo to increase their vocabulary. The teacher should gives more guidance and supports to the students to be more active, and let the students do several practices. So that, they could increase their vocabulary.

### **2. For the Students**

Based on the result that was conducted, the researcher suggested; The student should learn harder and seriously to develop their vocabulary. The student had to pay

attention and memorize the words in the learning process because English lesson needs many vocabularies. The students should practice their English regularly to improve their vocabulary mastery even with their friends or teacher.

### **3. For the Next Researcher**

The researcher applied that spelling bee game was the best game to increase students' vocabulary mastery. Another researcher can find out the appropriate technique to increase students' vocabulary mastery. The next researcher can use spelling bee with another theme because this technique also appropriates with other themes. In this research, the researcher did the research at junior high school. The next researcher can do it with different level.

## REFERENCES

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedure Penelitian Edisi Revisi*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
- Arthur, Hughes. 2003. *Testing for Language Teacher*. (Second Addition). Cambridge: Cambridge University Press
- Best, John W and James V Kahn. 2006. *Research in Education (10<sup>th</sup> Ed)*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall
- Black, Ken. 2010. *Business Statistics for Contemporary Decision Making (6<sup>th</sup> Ed)*. Hoboken: John Wiley and Sons Inc
- Brown, H.D. 1994. *Teaching Principle of Language and Teaching*. San Fransisco: Practice Hall Regents
- \_\_\_\_\_. 2001. *Teaching by Principles : An Interactive Approach to Language Pedagogy*. San Francisco: Longman
- Dykes, Barbara. 2007. *Grammar for Everyone*. Camberwell: ACER Press
- Ernest, Hilgard. "Rote memorization, understanding, and transfer an extension of Katona's card-trick experiments" *Journal of Experimental Psychology*, 46 (4): 288-292
- Fraenkel, Jack R. and Norman E. Wallen. 2009. *How to Design and Evaluate Research in Education (7th Ed)*. New York: McGraw-Hill
- Frank, Marcella. 1972. *Modern English a Practical Reference Guide*. New York: New York University
- Goldstein, E. Bruce. *Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research, and Everyday Experience, (2<sup>nd</sup> Ed)*. Thomson
- Guskey, R Thomas. 2001. *Evaluating Professional Development*. Kentucky: University of Kentucky Press
- Hadfield, Jill. 1996. *Intermediate Communication Game*. England: Addison Wesley Longman

- Harmer, Jeremy. 1988. *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman
- Hatch, E. M., & Farhady, H. 1982. *Research Design and Statistics for Applied Linguistics*. Massachusetts: Newbury House.
- Hornby, A.S. 1987. *Oxford Advanced Learners Dictionary*. Oxford: Oxford University Press
- Juwita, Ratna. 2013. *S1 Thesis: The Use of Spelling Bee Game to Improve Students' Vocabulary Mastery*. S1 Thesis unpublished. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kridalaksana, Harimurti. 1984. *Kamus Linguistik, Edisi Kedua*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Lewis, Michael & Jimmie Hill. 1998. *Practical Techniques: For Language Teaching*. Hove: Language Teaching Publications
- Maguire, James. 2006. *American Bee: The National Spelling Bee and the Culture of Word Nerds*. PA: Rodale Publisher
- Macmillan. 2012. *ABC Brainwave Spelling Bee Handbook*. New Jersey: @Macmillan Publisher. Ltd
- Mondria, Jan. 1994. *Efficiently Memorizing Words*. 22 vol 27. Britain: Incorporated Great Britain
- Nga, Khuat Thi Thu and Nguyen Thi Thanh Huyen. 2003. *Learning Vocabulary Through Games*. 'Asian EFL Journal' – December
- Porte, La. 1966. Spelling Bee Study Guide. *The Lapidary Journal*, Volume 20
- Rahayu, Jeani Shinta. 2009. *S1 Thesis: Spelling Bee Game in Teaching Narrative Text*. S1 Thesis unpublished. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Richards, Jack C. and Theodore S. Rodgers. 2001. *Approaches and Methods in Language Teaching (2<sup>nd</sup> Ed)*. Cambridge: Cambridge University Press
- Sapir, Edward. 1921. *Language: An Introduction to the Study of Speech*. Harcourt: Brace and Company

- Scott, David & Marlene Morrison. 2005. *Key Ideas in Educational Research*. New York: Continuum
- Setiyadi, Bambang. 2006. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Stathakis, Rebekah. 2013. *Education World: Why Using a Game?*. Britannica: Education World Copyright
- Thornbury, Scott. 2002. *How to Teach Vocabulary*. Edinbugh: Pearson Education Limited Edinbugh Gate
- Uberman. 1998. The Use of Games For Vocabulary Presentation and Revision 'Forum' Vol. 36 No 1, <http://sl.sabanciuniv.edu/sl-blogs/using-games-language-classroom.pdf> accessed on December 27, 2016 at 11.35a.m
- Wright, Andrew. 1983. *Games for Language Learning New Edition*. New York: Cambridge University Press
- Yolageldili, Gulin & Arda Arian. 2011. *Effectiveness of Using Games in Teaching Grammar to Young Learners*. Jaipur: Elementary Education Online
- Zwiebach, Barton. 2009. *A First Course in String Theory*. New York: Cambridge University Press

# APPENDICES

## Appendix 1

### STUDENTS' VOCABULARY SCORE CLASS VIII SMPN 2 GADINGREJO IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018

CLASS VIII A			CLASS VIII B		
No	Name	Score	No	Name	Score
1	AM	36	1	AV	44
2	ASC	20	2	AJ	42
3	AA	56	3	AW	42
4	AF	40	4	BN	60
5	APP	64	5	DS	76
6	AO	62	6	DCL	60
7	BKP	62	7	DCA	50
8	BMD	42	8	HS	56
9	DA	40	9	IAA	48
10	DS	34	10	ISF	38
11	DI	54	11	LF	60
12	EAI	42	12	LPM	76
13	FN	78	13	LAS	72
14	HK	45	14	MA	42
15	IK	78	15	MD	40
16	LZ	45	16	MF	58
17	MFS	80	17	MIS	58
18	MYW	48	18	MNH	62
19	NBN	60	19	MR	54
20	NI	50	20	NSW	56
21	NZ	58	21	OSN	50
22	NDO	36	22	RSS	56
23	RAI	74	23	RDC	52
24	RL	52	24	RO	80
25	RRS	72	25	RI	78
26	RUW	56	26	SN	72
27	SA	86	27	SA	50
28	SP	64	28	SWA	56
29	SK	52	29	SW	68
30	SRF	60			
31	SS	54			
32	TR	36			
33	WSW	40			
34	YRPH	90			





CLASS VIII E		
No	Name	Score
1	AAF	40
2	AFA	50
3	ACD	56
4	AN	40
5	ANF	78
6	ARH	70
7	BS	76
8	CEN	68
9	DM	50
10	DA	40
11	DCV	54
12	ESA	54
13	EDL	52
14	EM	52
15	FK	54
16	FY	54
17	GW	46
18	HS	70
19	HI	66
20	IA	72
21	JK	78
22	KF	60
23	MA	78
24	NL	62
25	RS	76
26	RPNC	75
27	SA	60
28	SK	50
29	SM	50
30	TP	72
31	TA	80
32	UW	46

## Appendix 2

### The Interview for the Teacher

**Day/Date** : Tuesday, 13<sup>th</sup> December 2016  
**Place** : SMP N 2 Gadingrejo, Pringsewu  
**Time** : 10.05 a.m  
**Interviewer** : Ulfi Desfika  
**Interviewee** : Mr. Slamet Bowo, S.Pd

1. How long have you been teaching English?
2. Can you explain your experience in teaching English, especially in teaching vocabulary?
3. What technique that you used to teaching English Vocabulary?
4. Do you have problems in teaching vocabulary? What are they?
5. Do you ever play games in presenting material related vocabulary?
6. How about the score of students, especially in vocabulary score?

### The Result of Interview for English Teacher

The following of interview with the English teacher:

No	Question	Answer	Conclusion
1.	How long have you been teaching English?	I have been teaching English in SMPN 2 Gadingrejo since 2005	the teacher has been teaching English for 11 years
2.	Can you explain your experience in teaching English, especially in teaching vocabulary?	I think the students' vocabulary is still low. Now, students is very lazy to read or memorize the word and they did not pay attention to the lesson during learning.	The students' vocabulary mastery is low. They do not feel interesting to study English in the class.
3.	What technique that you used to teaching English Vocabulary?	In teaching vocabulary I usually give a homework for student to memorizing the words. Every week, I ask them at least 15 words.	The teacher does not use an interesting technique in teaching vocabulary.

4.	Do you have problems in teaching vocabulary?  What are they?	Yes, I do. Some students be busy in their own. Students feel bored. When I ask them to memorize they feel sleepy sometimes sleep in the class	In learning vocabulary, students feel bored.
5.	Do you use any games in presenting material related vocabulary?	No , I never use game in any material because I am too old to do that. I just explain the material, after that students memorize some words also the meaning of that words.	The teacher never uses game in teaching English in the class.
6.	how about the score of students, especially in vocabulary score?	The score of vocabulary student in first semester can you see in the data of score every class, maybe it is from 153 students in the eighth grade only 30% students that past the KKM	The score of students that past the criteria minimum only 30% from 153 students in the eighth grade.

### Appendix 3

#### The Result of Interview of Students

No.	Name of Students	Questions					Conclusion
		Do you like English lesson especially in vocabulary?	What problems do you faced in learning vocabulary?	How about the teaching and learning process in the classroom ?	Do you ever play the game in learning vocabulay?	Do you speak English in the class with your friends?	
1	Deva Ridho Dwi P	No, I do not like. Because English is difficult for me	The pronunciation of words is difficult and I do not understand the meaning	The teacher gives us a paper that consist of vocabulary and then we have to memorize all.	We never play the game	No, I do not speak English with my friends	The student do not like English lesson because of English is difficult for them.
2	Cindy Fransiska	I like English especially in vocaabulary	I confuse about the meaning of words when I look for the meaning in the dictionary and I cannot find it. My teacher do not give me the answer	Sometimes, I feel bored when the teacher just gives me some of words and ask me to memorize it	No game in teaching vocabulary	Sometimes, I say hello with my friends like said good morning, good night,and I Love you	The student feels bored with the techniques that used by the teacher

3	Ramona Pahlawan	I do not like it. English make me confuse	English is difficult and I do not understand the meaning	The teacher gives us many of vocabulary to memorize. Just it.	Never	I cannot speak English	The student vocabulary is low, and she has problem in meaning of words
4	Ayunda Wulandari	I like learning vocabulary but I do not like grammar.	When the teacher explain the material, I cannot understand. I feel sleepy	The teacher gives us homework to memorize the vocabulary and the meaning	Never	Sometimes I said : how are you? And my friend answer me : I am fine, thanks.	The student feel bored with the teacher's technique in teaching
5	Faozan Aseka	Learning english is difficult so I do not like it	The problems are hard to memorize the word, to spell and to speak.	I just memorizing the words every week	The teacher never use game	When teacher ask me, I just answer Yes or No.	The students' vocabulary mastery is still low
6	Ginanjari Saputra	I like learning English. I think learning vocabulary is fun.	Sometimes, I cannot find the meaning of word	I feel sleepy when the teacher explain the material	Never	Sometimes I say hello, thank you, what did you do? Etc.	The student has problem in the meaning of words

## Appendix 4

### SILABUS SMP/MTs

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas** : VIII  
**Kompetensi Inti** :

- KI 1: Menghargaidan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya</b></p> <p><i>Masing-masing diajarkan secara terpisah</i></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b></p>	<p><i>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</i></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d)</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks</p>	<p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright., dan semacamnya</i></p> <p>b. <i>She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir., dan semacamnya.</i></p> <p>c. <i>That's great. It's beautiful. Excellent! Thanks you., dan semacamnya.</i></p> <p>d. <i>What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes, I think so. I don't think so. No., dan semacamnya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosakata: kata sifat sederhana</p> <p>(2) Tata bahasa: kata rujukan <i>it, they, these, those, that, this.</i></p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri,</p>	<p>mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> </ul>	<p>meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta</li> </ul>		<p>interpersonal/ transaksi onal dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD / DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>www.dailylenglish.com</li> <li>http://americanenglish.state.gov/files/ae/r</li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan bertanggung jawab.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnyadalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnyayang telah dikumpulkan dari berbagai sumber</li> </ul>	<p>perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		<p>esource_files</p> <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</li> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan</b></p> <p><i>Masing-masing diajarkan secara terpisah</i></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>a. <i>Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast., dan sebagainya.</i></p> <p>b. <i>I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train., dan sebagainya</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja bantu modal:</p>	<p><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya, dalam bahasa Inggris.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya, dalam bahasa Inggris.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya, dalam bahasa Inggris</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD /</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>can, will.</i></p> <p>(2) Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b)</li> </ul>	<p>tindakanserta responnya.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di</li> </ul>		<p>DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya, di dalam</li> </ul>	<p>luar kelas.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakanserta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			
<p>3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak,</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya</b></p> <p><i>Masing-masing diajarkan secara terpisah</i></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure., dan semacamnya</i></p> <p>b. <i>Let's go! Okay. Come with me!</i></p>	<p><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Sorry, I'm busy.</i>, dan semacamnya.</p> <p>c. <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK.</i>, dan semacamnya.</p> <p>d. <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly.</i>, dan semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosakata: <i>please, okay, certainly, sure, sorry, Let's</i>.</p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal <i>may</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>Inggris.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta</li> </ul>	<p>(a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</li> </ul>		<p>benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD / DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/e_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/e_files</a></li> <li><a href="http://learn">http://learn</a></li> </ul> </li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan</li> </ul>	<p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		<p>glish.b ritishc ouncil. org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnyadan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			
<p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi</p>	<p><b>Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>)sangat pendek dan sederhana</b></p> <p><i>Masing-masing diajarkan secara terpisah</i></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur text</b></p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p>	<p><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>)</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.</li> <li>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</li> <li>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>(4) Ejaan dan tanda baca</li> <li>(5) Tulisan tangan</li> </ol> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai, dan kerjasama.</p> <p><b>Multimedia:</b></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li> <li>• Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</li> <li>• Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</li> </ul>	<p>membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p>		<p>benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li>- <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat lebih banyak (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</li> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan</li> </ul>	<p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dibuat.</li> <li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang dialami dalam membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengagumi, mengkritik, dsb.</p> <p><i>Struktur teks</i> <i>There are only a few students left in school. Where are the others?; How many chairs are there in this classroom? A lot.; There is not much water in the dry season. So we have to save water.; It's said that there very few monkeys in the zoo, and some are very thin.</i>, dan sebagainya.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Ungkapan dengan <i>There ...</i></li> <li>(2) Kosakata: kata benda, Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>.</li> <li>(3) Kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah,</li> </ol>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata terkait noun dan adjective, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD / DVD/kaset</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul>	<p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan</li> </ul>	<p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			
<p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum,</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghargai alam semesta, memberi contoh kebiasaan baik/jelek, membanggakan, dsb.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>The sun shines everyday in Indonesia, so it is mostly very green. My father is very healthy because he wakes up early and excersises everyday. We have English on Monday and Wednesday. Do you get up early? Yes, I help my Mom before I go to school; I clean the house and wash the dishes.,dan semacamnya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Present Tense.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(2) Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every ...</i></p> <p>(3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha</li> </ul>	<p>tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung</li> </ul>		<p>rekaman CD/VCD / DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailymail.co.uk">www.dailymail.co.uk</a></li> <li><a href="http://america.english.state.gov/files/ae/resources/files">http://america.english.state.gov/files/ae/resources/files</a></li> <li><a href="http://learn.english.britishcouncil.org/en/">http://learn.english.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau</li> </ul>	<p>jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>merupakan kebenaran umum, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			
<p>3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb..</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>What are you doing here? Waiting for her; Don't play around. Look! Everybody is doing their task.; I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting.; Be quiet, please. The baby</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p><i>is sleeping.</i> ,dan semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan dalam Present Continuous tense.</li> <li>(2) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</li> <li>(3) Kata kerja untuk keadaan: <i>be, have</i>, dalam Present Continuous Tense.</li> <li>(4) Adverbia: <i>now</i></li> <li>(5) Kata ganti obyek: <i>me, you, him, her, us, dst.</i></li> <li>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</li> <li>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>(8) Ejaan dan tanda baca</li> <li>(9) Tulisan tangan.</li> </ol> <p><b>Topik</b></p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dengan fungsi sosialnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang</li> </ul>		<p>transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD / DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://america.english.state.gov/files/ae/resources">http://america.english.state.gov/files/ae/resources</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan</li> </ul>	<p>dilakukan/berlangsung saat ini, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p>		<p>e_files</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			
<p>3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan</b></p> <p><i>Masing-masing diajarkan secara terpisah.</i></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjelaskan, memberikan alasan, memberi keteladanan, memberikan klarifikasi</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>Why didn't you go to school</i></p>	<p><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>yesterday? Because I got a very bad flu. Budi was late so he could not get in and follow the flag ceremony. Although it is small, our school will win "The Best School of the Year" trophy because it is very clean. I walk to school but I'm never late., dan sebagainya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>Why?, because, so</i></li> <li>(2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: <i>although, but</i></li> <li>(3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</li> <li>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</li> <li>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>(6) Ejaan dan tanda baca</li> <li>(7) Tulisan tangan.</li> </ol> <p><b>Topik</b></p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur,</p>	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan</li> </ul>	<p>kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Observasi terhadap</li> </ul>		<p>interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD / DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailylenglish.com">www.dailylenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americaenglishtexts.state.gov/files/ae/r">http://americaenglishtexts.state.gov/files/ae/r</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<p>unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan</li> </ul>	<p>kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p>		<p>esource_files</p> <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			
<p>3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>Who is taller? Your sister or your brother?; No one in the class is big as Candra. He is the biggest. He is bigger than any other student in the class.; To me, writing is more</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>difficult than reading. Listening is the most difficult. Our library have more books than the community library.</i>, dan sebagainya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kosakata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</li> <li>(2) Perbandingan sifat: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></li> <li>(3) Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></li> <li>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</li> <li>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>(6) Ejaan dan tanda baca</li> <li>(7) Tulisan tangan.</li> </ol> <p><b>Topik</b></p> <p>Sifat orang dan benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan</li> </ul>	<p>kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Observasi terhadap</li> </ul>		<p>interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD / DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://america.english.state.gov/files/ae/r">http://america.english.state.gov/files/ae/r</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sifat orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, bendayang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, bendayang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang,</li> </ul>	<p>kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p>		<p>esource_files</p> <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, bendadan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			
<p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptiflisan dan</p>	<p><b>Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> <p><i>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</i></p> <p>a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya,</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>• Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, pendek dan sederhana.</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks derkriptif.</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</li> <li>• Sikap tanggung jawab,</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksi onal</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tulis, pendek dan sederhana.</p> <p>4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dan</p> <p>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (<i>-s</i>).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we</i>, dst.; <i>our, my, your, their</i>, dst.</p> <p>(3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite, very</i>.</p> <p>(4) Frasa nominal seperti <i>dark brown, cute little cat, beautiful red flower</i></p> <p>(5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dll.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p>	<p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>• Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda.</li> <li>• Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial setiap teks</li> <li>- nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> <li>- sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> <li>- tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> </ul> </li> </ul>	<p>kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda nyata di lingkungan sekitar.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di</li> </ul>		<p>dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailymail.co.uk">www.dailymail.co.uk</a></li> <li>- <a href="http://america.english.state.gov/files/ae/resource_files">http://america.english.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li>- <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> <li>• Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur</li> </ul>	<p>luar kelas.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang deskripsi orang, binatang, benda.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan karya teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat.</li> <li>• Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda.</li> <li>• Lembar soal dan hasil tes</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			
<p>3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i> Melaporkan, menceritakan, menjelaskan</p> <p><i>Struktur teks</i> <i>What did you do after school yesterday? My brother and I went fishing in the river.; Who opened the box? Yusuf did.; She got an accident. She was riding on her motorcycle and hit the lamp post., dan sebagainya.</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata,</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata kerja dalam Simple Past Tense, Past Continuous Tense</li> <li>(2) Kata sambung: <i>when, while, after, before</i>, dll.</li> <li>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</li> <li>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>(5) Ejaan dan tanda baca</li> <li>(6) Tulisan tangan.</li> </ol> <p><b>Topik</b></p> <p>Kegiatan dan tindakan yang terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang</li> </ul>	<p>intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul>		<p>dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD / DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></li> <li>- <a href="http://l">http://l</a></li> </ul> </li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, bendayang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p>		<p>earnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			
<p>3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks</p>	<p><b>Teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>• Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana.</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>.</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa</li> </ul>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya</p> <p>4.14 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</p> <p>b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.</p> <p>c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional).</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kosakata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan</p> <p>(3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(4) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately</i>, dsb.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>setiap teks tersebut.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana.</li> <li>Siswa membaca semua teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>fungsi sosial setiap teks</li> <li>orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</li> <li>urutan kejadian secara</li> </ul> </li> </ul>	<p>kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa nyata di lingkungan sekitar.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa</li> </ul>		<p>nal/ transaksi onal dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailymail.co.uk">www.dailymail.co.uk</a></li> <li><a href="http://america.english.state.gov/files/ae/resources/e_files">http://america.english.state.gov/files/ae/resources/e_files</a></li> <li><a href="http://learn.english.britishcouncil.org/en/">http://learn.english.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com">https://www.google.com</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>kronologis, urut dan runtut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada)</li> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> <li>• Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan</li> </ul>	<p>dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan karya teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang telah dibuat.</li> <li>• Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i>.</li> <li>• Lembar soal dan hasil tes</li> </ul>		om/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>peristiwa, pendek dan sederhana yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			
3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan ( <i>notice</i> ), sesuai dengan konteks penggunaannya	<p><b>Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>)</b></p> <p><i>Masing-masing diajarkan secara terpisah</i></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</p> <p><b>Struktur text</b> (gagasan utama dan informasi)</p>	<p><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dari berbagai sumber</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>rinci)</b></p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari pesan singkat dengan atau tanpa informasi rinci, seperti <i>Sorry, I'm in a meeting now. I'll call you back in 10 minutes.; Make sure you lock the gate when you leave.</i></p> <p>b. Menyebutkan tujuan dari pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dengan atau tanpa informasi rinci, misalnya <i>The flag ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is compulsory.; An exam is in progress. Please be quite.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosakata terkait dengan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru</p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p>	<p>termasuk internet, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> <li>Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul>		<p>komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/e_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/e_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://">https://</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Berbagai kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab..</p> <p><b>Multimedia:</b></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat lebih banyak (a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan karya berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dibuat.</li> <li>• Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> </ul>		<p>www.g oogle.c om/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			
<p>3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.18 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan sederhana penggunaannya</p>	<p><b>Teks naratif, berbentuk fabel pendek dan sederhana</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita dengan tokoh binatang.</p> <p><i>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</i></p> <p>a. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi).</p> <p>b. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa fabel, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>Siswa membaca dan mendengarkan fabel tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap fabel tersebut.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat pemahaman fungsi sosial teks naratif berbentuk fabel, pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan fabel.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksi</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>terjadinya cerita.</p> <p>c. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</p> <p>d. Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>e. Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kalimat langsung dan tidak langsung</p> <p>(3) Kosakata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh</p> <p>(4) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately</i>, dsb.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p>	<p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap fabel tersebut..</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa fabel pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>• Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari fabel.</li> <li>• Siswa membaca semua fabel yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial setiap teks</li> <li>- tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita</li> <li>- krisis yang terjadi terhadap tokoh</li> <li>- akhir cerita di mana krisis berakhir</li> <li>- komentar atau penilaian umum tentang fabel (opsional, jika ada)</li> </ul> </li> </ul>	<p>tindakan memahami isi pesan fabel.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Menganalisis isi pesan fabel.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan fabel pendek dan sederhana.</li> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis fabel, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang fabel.</p>		<p>onal dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li>- <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(9) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa fabel yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam fabel yang mereka baca.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan beberapa fabel pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi fabel, dsb.</li> <li>• Siswa berupaya membacasecara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami fabel dan menuliskannya dalam</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan hasil analisis tentang beberapa fabel yang telah dibuat.</li> <li>• Lembar soal dan hasil tes</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagupesan dalam lagu.</p> <p>4.19 Menangkap makna lagu.</p>	<p><b>Lagu pendek dan sederhana</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya.</li> <li>Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya.</li> <li>Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin.</li> <li>Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb.</li> <li>Siswa menuliskan pendapat dan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p>	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Contoh lagu dalam CD/VCD / DVD/kaset</li> <li>Kumpulan lirik lagu</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.b">http://learnenglish.b</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.</li> <li>Siswaberupaya membacasecara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan lagu yang dituliskan tangan</li> <li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat.</li> </ul>		<p>ritishcouncil.org/en/</p> <p>- <a href="http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php">http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"><li>Lembar soal dan hasil tes</li></ul>		

## Appendix 5

VOCABULARY TEST  
(PRE-TEST)

**Direction : Choose the correct answer from the option a, b, c, or d !**

1. Hanin wins the match in Olympic Games. She is so ...
  - a. Sad
  - b. Happy
  - c. Tired
  - d. Bored
2. This exercise was too ... for me. I can't do it.
  - a. Difficult
  - b. Easy
  - c. Expensive
  - d. High
3. Diana gets a new doll from her aunt. Diana is very ... now.
  - a. Confuse
  - b. Sad
  - c. Happy
  - d. Charm
4. My Aunt helps a doctor in the hospital. She is a ...
  - a. Pilot
  - b. Nurse
  - c. Teacher
  - d. Seller
5. Lala : Do you have a ...?  
Shopkeeper : Yes, we do.  
The fruit rack is right there.
  - a. persian cat
  - b. green apple
  - c. running shoes
  - d. drawing book
6. Luna is celebrating her birthday in the ballroom. Now Luna feels ...
  - a. Angry
  - b. Dusty
  - c. Easy
  - d. Happy
7. The carpet is ... .I want to clean it.
  - a. Large
  - b. Shiny
  - c. Dirty
  - d. Soft
8. The clown is so ... .He makes all kids laugh and happy.
  - a. Funny
  - b. Quiet
  - c. Noisy
  - d. Disgusting
9. The ... cooks special menu in my reastaurant
  - a. Gardener
  - b. Seller
  - c. Chef
  - d. Teacher
10. Sugar is ... , but honey is sweeter than sugar.
  - a. Salty
  - b. Small
  - c. Sweet
  - d. Smooth
11. I sit on the ... in waitingroom.
  - a. sharpener
  - b. sock
  - c. chair
  - d. hat
12. Mr. Rofi is a ... He teaches Physic in our class. Every students love him.
  - a. kind teacher
  - b. ugly teacher

## Appendix 5

- c. arrogant teacher  
d. emotional teacher
13. My father is a ... .He works in Harapan Bunda Hospital.  
a. Chef  
b. Doctor  
c. Shopkeeper  
d. Waitress
14. Something that you can find in your Kitchen is a ...  
a. Bed  
b. Knife  
c. Pillow  
d. Wallet
15. Farel is a chef. He makes ...  
a. Clothes  
b. Bag  
c. Belt  
d. Food
16. My Little Brother always watches ... every morning.  
a. Radio  
b. Computer  
c. Television  
d. Newspaper
17. After eating or drinking in the restaurant, you give the bill to the ...  
a. Waiter  
b. Waitress  
c. Secretary  
d. Cashier
18. We often listening a new song in the ... in the evening.  
a. Newspaper  
b. Magazine  
c. Radio
- d. Television
19. I watch korean drama everyweekend from the ...  
a. Newspaper  
b. Television  
c. Radio  
d. Computer
20. To protect your head, you need ...  
a. Sandals  
b. Clothes  
c. Hat  
d. Shoes
21. A woman who sing a song in the group is called ...  
a. Drummer  
b. Guitarist  
c. Pianist  
d. Vocalist
22. Ali : What is your mother's job?  
Boy : She is a ... .She make some clothes.  
a. Doctor  
b. Tailor  
c. Nurse  
d. Farmer
23. A ... makes some food.  
a. Teacher  
b. Chef  
c. Doctor  
d. Lawyer
24. Cucumber, pumpkin, eggplant and spinach. They are called ...  
a. Vegetables  
b. Fruits  
c. Numbers  
d. Beverages



**Appendix 5**

25. Every students have to wear uniform to go to ...  
a. School  
b. Bed  
c. Mall  
d. Party
26. Where do people go to see kinds of animal ...  
a. Beach  
b. Zoo  
c. Post office  
d. Station
27. ... Is kind of Arabic food  
a. Pasta  
b. Kebab  
c. Burger  
d. Salad
28. Rino and I plan to spend our weekend in the .. . we will have swimming.  
a. School  
b. Swimmingpool  
c. Zoo  
d. Garden
29. Will you go to the ... to watch korean concert?  
a. Cinema  
b. Cafe  
c. Festival  
d. Restaurant
30. They dance very well. They are .....  
a. Singers  
b. Teachers  
c. Dancer  
d. clerks
31. My sister goes to the ..... everyweek for buys somebook  
a. Drugstore  
b. Bookstore  
c. Market  
d. Post office



**Appendix 5****KEY ANSWER :**

1. B
2. A
3. C
4. B
5. B
6. D
7. C
8. A
9. C
10. C
11. C
12. A
13. B
14. B
15. D
16. C
17. D
18. C
19. B
20. C
21. D
22. B
23. B
24. A
25. A
26. B
27. B
28. B
29. C
30. C
31. B

## Appendix 6

VOCABULARY TEST  
(POST-TEST)

**Direction : Choose the correct answer from the option a, b, c, or d !**

1. Lina lost the match in Olympic Games. She is so ...
  - a. Sad
  - b. Happy
  - c. Excited
  - d. Great
2. Diana's barbie is broken. Diana is very ... now.
  - a. Confuse
  - b. Sad
  - c. Happy
  - d. Charm
3. Luna is celebrating her birthday in the ballroom. Now Luna feels ...
  - a. Angry
  - b. Dusty
  - c. Easy
  - d. Happy
4. Mia : Adi, your shoes are so fit in your ... .You look georgeous.  
Adi : Thank you.
  - a. Finger
  - b. Lip
  - c. Hand
  - d. Feet
5. I am feel ... .So,I eat fried rice.
  - a. Hungry
  - b. Thirsty
  - c. Tired
  - d. Sleepy
6. Rina :I want to wear my new ... to my firstday in junior high school. What do you think?
  - a. skirt
  - b. shirt
  - c. gown
  - d. pajama
7. The carpet is ... .I want to clean it.
  - a. Large
  - b. Shiny
  - c. Dirty
  - d. Soft
8. I can't use my pencil since my ... are lost.
  - a. sharpener
  - b. sock
  - c. chair
  - d. hat
9. Sugar is ... , but honey is sweeter than sugar.
  - a. Salty
  - b. Small
  - c. Sweet
  - d. Smooth
10. Kathy is a ... ,She teaches Math in our class. Every students love her.
  - a. kind teacher
  - b. ugly teacher
  - c. arrogant teacher
  - d. emotional teacher
11. Lala : Do you have a ...?  
Shopkeeper : Yes, we do. The fruit rack is right there.
  - a. persian cat
  - b. green apple

## Appendix 6

- c. running shoes  
d. drawing book
12. My sister is a ... .She works in Harapan Bunda Hospital.  
a. Nurse  
b. Secretary  
c. Shopkeeper  
d. Waitress
13. Teguh : This fried chicken is my favourite.  
Hilda : I like it too. This fried chicken is very...  
a. delicious  
b. bitter  
c. salty  
d. dangerous
14. My headmaster always reads ... every morning.  
a. Radio  
b. Computer  
c. Television  
d. Newspaper
15. After eating or drinking in the restaurant, you give the bill to the ...  
a. Waiter  
b. Waitress  
c. Secretary  
d. Cashier
16. We often watch ... in the evening.  
a. Newspaper  
b. Magazine  
c. Radio  
d. Television
17. I often listen some songs from the ...  
a. Newspaper
- b. Magazine  
c. Radio  
d. Television
18. The librarian usually works in the .....  
a. laboratory  
b. garden  
c. library  
d. office
19. A woman who plays guitar is called ...  
a. Vocalis  
b. Guitarist  
c. Pianist  
d. Drummer
20. Ali : What is your father's job?  
Boy : He is a ... .He flies the plane.  
a. Doctor  
b. Postman  
c. Pilot  
d. Farmer
21. Coca cola, beer, tea and milk. They are called ...  
a. Vegetables  
b. Fruits  
c. Food  
d. Beverages
22. Students have to wear uniform to go to ...  
a. School  
b. Bed  
c. Mall  
d. Party
23. Where do people go to send the letter ...



**Appendix 6**

- a. Beach
  - b. Zoo
  - c. Post office
  - d. Station
24. Mr. Dedi is a doctor. He works in the ...
- a. Hotel
  - b. School
  - c. Hospital
  - d. Office
25. Please take off your ... outside.
- a. Hat
  - b. Tie
  - c. Shoes
  - d. Sock
26. ... Is kind of Italian food
- a. Pasta
  - b. Kebab
  - c. Burger
  - d. Salad
27. Will you go to the ... to watch the newest movie tonight?
- a. Cinema
  - b. Cafe
  - c. Hospital
  - d. Restaurant
28. Mr. Jack drives a bus. He is a .....
- a. Driver
  - b. Chef
  - c. Architect
  - d. Doctor
29. Mrs. Anida leads a school. She is .....
- a. Librarian
  - b. Security
  - c. Headmaster
  - d. Seller
30. They sing a song, they sing on the stage. They are .....
- a. Singers
  - b. Teachers
  - c. Sailors
  - d. clerks
31. My mother go to the ..... everyday to buy some fruits and vegetables
- a. Drugstore
  - b. Cafe
  - c. Market
  - d. Post office
32. I feel ..... . I will go to bedroom for take a nap.
- a. Thirsty
  - b. Hungry
  - c. Tired
  - d. Sleepy
33. My father is policeman. He protect and help people. He work at a .....
- a. Ship
  - b. On the street
  - c. Workshop
  - d. Police station

**Appendix 6****KEY ANSWER:**

1. A
2. B
3. D
4. D
5. A
6. A
7. C
8. A
9. C
10. A
11. B
12. A
13. A
14. D
15. D
16. D
17. C
18. C
19. B
20. C
21. D
22. A
23. C
24. C
25. C
26. A
27. A
28. A
29. C
30. A
31. C
32. D
33. D

## Appendix 7

### REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 15,36

Simpang Baku= 7,08

KorelasiXY= 0,64

Reliabilitas Tes= 0,78

Butir Soal= 50

Jumlah Subyek= 25

Nama berkas: C:\USERS\ACER\DOCUMENTS\BELUM\_SELESAI.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	85,71	Sedang	0,562	Sangat Signifikan
2	2	28,57	Sukar	0,075	-
3	3	28,57	Sukar	0,096	-
4	4	28,57	Sedang	0,274	Signifikan
5	5	14,29	Sukar	0,417	Sangat Signifikan
6	6	57,14	Sukar	0,366	Sangat Signifikan
7	7	14,29	Sedang	0,406	Sangat Signifikan
8	8	42,86	Sukar	0,392	Sangat Signifikan
9	9	14,29	Sedang	0,175	-
10	10	42,86	Sukar	0,417	Sangat Signifikan
11	11	28,57	Sedang	0,311	Signifikan
12	12	14,29	Sedang	0,221	-
13	13	14,29	Sedang	0,105	-
14	14	57,14	Sedang	0,484	Sangat Signifikan
15	15	57,14	Sedang	0,533	Sangat Signifikan
16	16	57,14	Sukar	0,673	Sangat Signifikan
17	17	42,86	Sedang	0,447	Sangat Signifikan
18	18	42,86	Sukar	0,482	Sangat Signifikan
19	19	14,29	Sedang	0,245	-
20	20	57,14	Sukar	0,660	Sangat Signifikan
21	21	42,86	Sukar	0,533	Sangat Signifikan
22	22	28,57	Sedang	0,382	Sangat Signifikan
23	23	42,86	Sedang	0,346	Signifikan
24	24	42,86	Sukar	0,670	Sangat Signifikan
25	25	57,14	Sukar	0,572	Sangat Signifikan
26	26	14,29	Sedang	0,100	-
27	27	42,86	Sedang	0,440	Sangat Signifikan
28	28	28,57	Sukar	0,484	Sangat Signifikan

29	29	42,86	Sedang	0,419	Sangat Signifikan
30	30	57,14	Sedang	0,389	Sangat Signifikan
31	31	57,14	Sedang	0,406	Sangat Signifikan
32	32	14,29	Sedang	0,346	Signifikan
33	33	0,00	Sedang	0,076	-
34	34	57,14	Sedang	0,558	Sangat Signifikan
35	35	-28,57	Sedang	-0,135	-
36	36	14,29	Sukar	0,261	-
37	37	0,00	Sangat Sukar	0,158	-
38	38	57,14	Sukar	0,507	Sangat Signifikan
39	39	42,86	Sedang	0,373	Sangat Signifikan
40	40	71,43	Sedang	0,583	Sangat Signifikan
41	41	-14,29	Sukar	-0,117	-
42	42	14,29	Sedang	0,146	-
43	43	0,00	Sukar	0,349	Signifikan
44	44	28,57	Sukar	-0,002	-
45	45	-14,29	Sukar	0,087	-
46	46	71,43	Sukar	0,660	Sangat Signifikan
47	47	-28,57	Sedang	-0,343	-
48	48	0,00	Sukar	-0,151	-
49	49	-14,29	Sukar	-0,180	-
50	50	28,57	Sangat Sukar	0,016	-

## Appendix 8

### REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 13,72

Simpang Baku= 6,83

KorelasiXY= 0,61

Reliabilitas Tes= 0,76

Butir Soal= 50

Jumlah Subyek= 25

Nama berkas: C:\USERS\ACER\DOCUMENTS\YUHU.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	42,86	Sedang	0,449	Sangat Signifikan
2	2	14,29	Sangat Sukar	0,070	-
3	3	14,29	Sangat Sukar	0,100	-
4	4	14,29	Sangat Sukar	0,012	-
5	5	28,57	Sedang	0,418	Sangat Signifikan
6	6	0,00	Sangat Sukar	NAN	NAN
7	7	28,57	Sukar	0,527	Sangat Signifikan
8	8	14,29	Sukar	0,443	Sangat Signifikan
9	9	0,00	Sangat Sukar	-0,022	-
10	10	57,14	Sedang	0,492	Sangat Signifikan
11	11	0,00	Sedang	0,293	Signifikan
12	12	57,14	Sukar	0,359	Sangat Signifikan
13	13	-28,57	Sedang	-0,240	-
14	14	42,86	Sukar	0,319	Signifikan
15	15	57,14	Sukar	0,545	Sangat Signifikan
16	16	28,57	Sedang	0,418	Sangat Signifikan
17	17	0,00	Sukar	0,475	Sangat Signifikan
18	18	28,57	Sedang	0,400	Sangat Signifikan
19	19	28,57	Sedang	0,339	Signifikan
20	20	14,29	Sukar	0,146	-
21	21	28,57	Sedang	0,231	-
22	22	42,86	Sukar	0,649	Sangat Signifikan
23	23	14,29	Sedang	0,330	Signifikan
24	24	57,14	Sedang	0,505	Sangat Signifikan
25	25	42,86	Sukar	0,479	Sangat Signifikan
26	26	42,86	Sedang	0,388	Sangat Signifikan
27	27	14,29	Sedang	0,362	Sangat Signifikan
28	28	14,29	Sukar	0,002	-



29	29	42,86	Sukar	0,555	Sangat Signifikan
30	30	-28,57	Sedang	-0,011	-
31	31	57,14	Sukar	0,639	Sangat Signifikan
32	32	14,29	Sedang	0,305	Signifikan
33	33	0,00	Sangat Sukar	NAN	NAN
34	34	14,29	Sukar	0,290	Signifikan
35	35	0,00	Sangat Sukar	-0,113	-
36	36	42,86	Sedang	0,312	Signifikan
37	37	42,86	Sukar	0,634	Sangat Signifikan
38	38	28,57	Sedang	0,350	Signifikan
39	39	14,29	Sukar	0,119	-
40	40	42,86	Sedang	0,437	Sangat Signifikan
41	41	14,29	Sangat Sukar	0,321	Signifikan
42	42	28,57	Sukar	0,393	Sangat Signifikan
43	43	57,14	Sedang	0,398	Sangat Signifikan
44	44	14,29	Sukar	0,122	-
45	45	42,86	Sedang	0,247	-
46	46	57,14	Sukar	0,454	Sangat Signifikan
47	47	14,29	Sedang	0,059	-
48	48	14,29	Sukar	0,372	Sangat Signifikan
49	49	14,29	Sedang	0,095	-
50	50	57,14	Sukar	0,649	Sangat Signifikan

## Appendix 9

**STUDENTS' PRE-TEST AND POST-TEST RESULT OF  
EXPERIMENTAL CLASS (VIII C)**

No	Student's Initial	Posttest Score	Pretest Score	Gain Score
1	AS	97	68	29
2	ABA	97	74	23
3	ASA	80	54	26
4	ABNI	80	52	28
5	BSY	61	48	13
6	CJS	90	68	22
7	DRH	68	68	0
8	DRW	90	71	19
9	DW	77	61	16
10	DY	90	68	22
11	FAP	74	68	6
12	FDP	97	58	39
13	FAS	83	68	15
14	IRLP	68	48	20
15	IA	71	52	19
16	IIM	100	71	29
17	JNA	68	45	23
18	LK	97	54	43
19	MU	97	61	36
20	MRA	97	45	52
21	MA	90	48	42
22	NE	90	68	22
23	RAP	87	61	26
24	ST	87	61	26
25	VS	68	38	30
26	WDS	87	61	26
27	YAS	100	65	35
28	YN	77	68	9

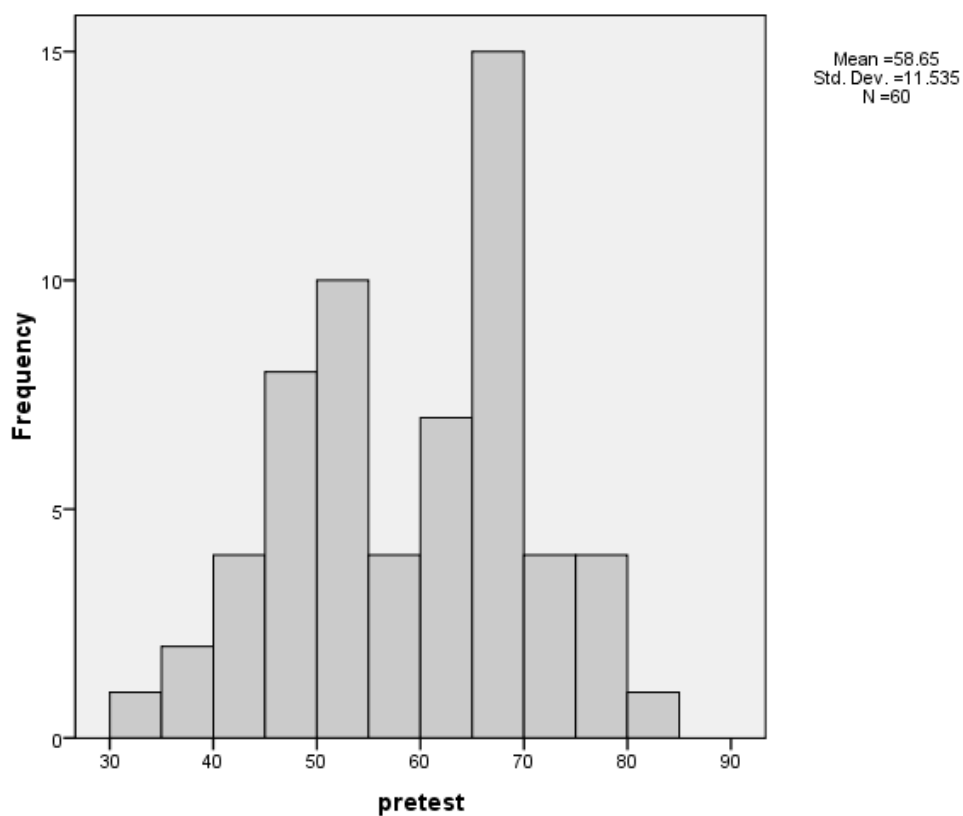
## Appendix 10

**STUDENTS' PRE-TEST AND POST-TEST RESULT OF  
CONTROL CLASS (VIII E)**

No	Student's Initial	Posttest Score	Pretest Score	Gain Score
1	AAF	61	52	9
2	AFA	83	77	6
3	ACD	80	54	26
4	AN	71	65	6
5	ANF	65	65	0
6	ARH	71	42	29
7	BS	80	45	35
8	CEN	77	61	16
9	DM	71	65	6
10	DA	68	65	3
11	DCV	80	71	9
12	ESA	83	80	3
13	EDL	42	58	-16
14	EM	48	48	0
15	FK	71	68	3
16	FY	80	77	3
17	GW	54	48	6
18	HS	58	42	16
19	HI	58	54	4
20	IA	71	77	-6
21	JK	61	68	-7
22	KF	52	54	-2
23	MA	71	58	13
24	NL	35	52	-17
25	RS	68	61	7
26	RPNC	48	32	16
27	SA	80	77	3
28	SK	42	35	7
29	SM	61	58	3
30	TA	80	54	26
31	TP	74	42	32
32	UW	42	42	0

## Appendix 11

### The Histogram of Pre-test in Experimental and Control Class



### The result descriptive of pretest in experiment and control class

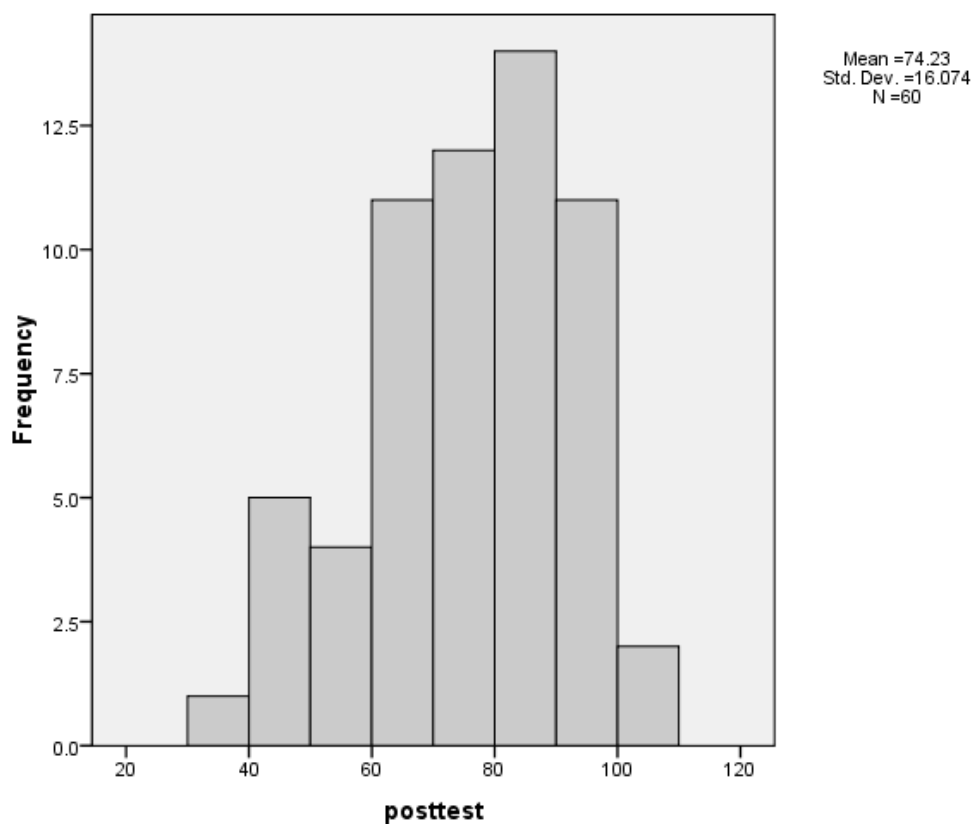
	technique		Statistic	Std. Error
pretest	Spelling bee game	Mean	59.71	1.836
		95% Confidence Interval for Lower Bound	55.95	
		Mean Upper Bound	63.48	
		5% Trimmed Mean	60.06	
		Median	61.00	
		Variance	94.360	
		Std. Deviation	9.714	
		Minimum	38	

## Appendix 11

	memorization	Maximum	74	
		Range	36	
		Interquartile Range	16	
		Skewness	-.532	.441
		Kurtosis	-.796	.858
		Mean	57.72	2.299
		95% Confidence Interval for Lower Bound	53.03	
		Mean Upper Bound	62.41	
		5% Trimmed Mean	57.91	
		Median	58.00	
		Variance	169.112	
		Std. Deviation	13.004	
		Minimum	32	
		Maximum	80	
		Range	48	
		Interquartile Range	19	
		Skewness	-.045	.414
		Kurtosis	-.768	.809

## Appendix 12

**The Histogram of Post-test in Experimental and Control Class**



**The result descriptives of posttest in experiment and control class**

technique			Statistic	Std. Error
posttest	Spelling bee game	Mean	84.57	2.205
		95% Confidence Interval for Lower Bound	80.05	
		Mean Upper Bound	89.10	
		5% Trimmed Mean	84.91	
		Median	87.00	
		Variance	136.180	
		Std. Deviation	11.670	
		Minimum	61	
		Maximum	100	

## Appendix 12

	Range	39	
	Interquartile Range	22	
	Skewness	-.410	.441
	Kurtosis	-1.056	.858
memorization	Mean	65.19	2.450
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.19
		Upper Bound	70.19
	5% Trimmed Mean	65.73	
	Median	69.50	
	Variance	192.157	
	Std. Deviation	13.862	
	Minimum	35	
	Maximum	83	
	Range	48	
	Interquartile Range	24	
	Skewness	-.586	.414
	Kurtosis	-.719	.809

**Experimental Class****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 2 Gadingrejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Vocabulary
Tema	: Let's Go to School!
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.



4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan kosakata, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### **C. Indikator**

1. Mampu mengidentifikasi kosakata terkait noun sesuai dengan konteks.
2. Mampu menyebutkan fungsi sosial dari kosakata yang telah dipelajari
3. Mampu mengidentifikasi kosa kata yang terkait.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui game siswa mampu mengidentifikasi kosakata terkait dengan noun sesuai dengan konteks.
2. Melalui game siswa mampu menyebutkan fungsi sosial dari kosa kata terkait.
3. Melalui game siswa mampu memahami penggunaan kosa kata terutama kata benda (noun) dalam kehidupan sehari-hari.

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **1. Fungsi Sosial**

Mempelajari berbagai macam kosa kata untuk menambah pengetahuan tentang kosakata bahasa Inggris khususnya pada kata benda (noun) sesuai dengan materi yang dipelajari.

#### **2. Unsur Kebahasaan**

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika melafalkan kata secara lisan

Penulisan secara benar dan rapi

VOCABULARY		
Library	Shoes	School
Skirt	Pen	Bag
Uniform	Hat	Canteen

#### **F. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific Approach
- Model Pembelajaran : Discovery Based Learning
- Metode Pembelajaran : Spelling Bee Game

#### **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:**

- Media : Box (kardus) dan potongan kertas
- Alat : Laptop, Lcd

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Awal (10 Menit)**

- a. Salam
- b. Doa
- c. Mengecek Kehadiran Siswa

- d. Memberikan Brainstroaming
- e. Menyampaikan tujuan dari materi/topik

## 2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Inti	Kegiatan Siswa	Kegiatan Guru
Mengumpulkan Informasi	Bersama-sama dengan guru mencari informasi tentang topik/tema materi yang dipelajari	Melibatkan siswa mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang dipelajari
	Siswa diberikan ringkasan atau beberapa kosakata penting	Guru memberikan kosakata berbentuk buku kecil kepada siswa
Mengasosiasi	Siswa mempelajari kosakata yang tersedia	Guru menjelaskan kepada siswa
	Siswa diberikan arahan dan penjelasan untuk memulai spellingbee game	Guru menjelaskan prosedur permainan
	Siswa akan membentuk kelompok	Guru membentuk kelompok-kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa.
	Siswa memulai permainan spelling bee game.	Guru mengarahkan siswa untuk bermain game dengan tertib
Mengkomunikasikan	Peraturan pertama yang dilakukan siswa adalah	Guru bertindak sebagai juri dalam permainan

	memilih kocokan kertas untuk menentukan anggota kelompok	
	Setelah itu masing-masing kelompok memulai permainan.	Guru meletakkan kotak (kardus) yang telah berisi kosakata di depan kelompok yang akan bermain
	Kelompok yang siap untuk bermain memulai dengan satu anggota paling depan.	Guru mengatakan untuk memulai permainan
	Salah satu anggota kelompok mengambil satu kertas dari dalam kardus dan harus melafalkan (spell) dengan benar.	Guru memberikan petunjuk tentang kosakata yang terpilih. (contoh : pen. Guru mengatakan : digunakan untuk menulis)
	Kegiatan dilakukan berulang-ulang hingga batas waktu yang ditentukan	Guru mengawasi setiap kelompok yang bermain secara bersamaan.

### 3. Kegiatan Akhir (5 menit)

- a. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Doa

- c. Menutup kelas

## **I. Penilaian**

- a. Instrumen : Terlampir 1  
b. Pedoman Penilaian: Jumlah skor maksimal keseluruhan=100

Gadingrejo, 11 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Bahasa Inggris

SLAMET BOWO, S.Pd  
NIP. 196801161993021002

ULFI DESFIKA  
NPM. 1311040044

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Gadingrejo

Drs. AGUS SALIM  
NIP. 1967080819990310006

## Lampiran 1

### INSTRUMENT PENILAIAN

#### 1. Lembar pengamatan sikap

#### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP PERCAYA DIRI

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah	Ket
		1	2	3	4	5		
1								

Keterangan Aspek Pengamatan :

1. Berani presentasi didepan kelas
2. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
3. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
4. Mampu membuat keputusan dengan cepat
5. Tidak mudah putus asa / pantang menyerah

Keterangan :

4 = amat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$\Sigma$  Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### Kriteria Nilai

A =	80 – 100	:	Baik Sekali
B =	70 – 79	:	Baik
C =	60 – 69	:	Cukup
D =	<60	:	Kurang

**Experimental Class****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 2 Gadingrejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Vocabulary
Tema	: In My Lovely Town
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.



4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan kosakata, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### **C. Indikator**

1. Mampu mengidentifikasi kosakata terkait noun sesuai dengan konteks.
2. Mampu menyebutkan fungsi sosial dari kosakata yang telah dipelajari
3. Mampu mengidentifikasi kosa kata yang terkait.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui game siswa mampu mengidentifikasi kosakata terkait dengan noun sesuai dengan konteks.
2. Melalui game siswa mampu menyebutkan fungsi sosial dari kosa kata terkait.
3. Melalui game siswa mampu memahami penggunaan kosa kata terutama kata benda (noun) dalam kehidupan sehari-hari.

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **1. Fungsi Sosial**

Mempelajari berbagai macam kosa kata untuk menambah pengetahuan tentang kosakata bahasa Inggris khususnya pada kata benda (noun) sesuai dengan materi yang dipelajari.

#### **2. Unsur Kebahasaan**

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika melafalkan kata secara lisan

Penulisan secara benar dan rapi

VOCABULARY		
Guitarist	Cashier	Lawyer
Cinema	Hospital	Cafe
Actor	Policeman	Chef

#### **F. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific Approach
- Model Pembelajaran : Discovery Based Learning
- Metode Pembelajaran : Spelling Bee Game

#### **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:**

- Media : Box (kardus) dan potongan kertas
- Alat : Laptop, Lcd

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Awal (10 Menit)**

- a. Salam
- b. Doa
- c. Mengecek Kehadiran Siswa

- d. Memberikan Brainstroaming
- e. Menyampaikan tujuan dari materi/topik

## 2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Inti	Kegiatan Siswa	Kegiatan Guru
Mengumpulkan Informasi	Bersama-sama dengan guru mencari informasi tentang topik/tema materi yang dipelajari	Melibatkan siswa mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang dipelajari
	Siswa diberikan ringkasan atau beberapa kosakata penting	Guru memberikan kosakata berbentuk buku kecil kepada siswa
Mengasosiasi	Siswa mempelajari kosakata yang tersedia	Guru menjelaskan kepada siswa
	Siswa diberikan arahan dan penjelasan untuk memulai spellingbee game	Guru menjelaskan prosedur permainan
	Siswa akan membentuk kelompok	Guru membentuk kelompok-kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa.
	Siswa memulai permainan spelling bee game.	Guru mengarahkan siswa untuk bermain game dengan tertib
Mengkomunikasikan	Peraturan pertama yang dilakukan siswa adalah	Guru bertindak sebagai juri dalam permainan

	memilih kocokan kertas untuk menentukan anggota kelompok	
	Setelah itu masing-masing kelompok memulai permainan.	Guru meletakkan kotak (kardus) yang telah berisi kosakata di depan kelompok yang akan bermain
	Kelompok yang siap untuk bermain memulai dengan satu anggota paling depan.	Guru mengatakan untuk memulai permainan
	Salah satu anggota kelompok mengambil satu kertas dari dalam kardus dan harus melafalkan (spell) dengan benar.	Guru memberikan petunjuk tentang kosakata yang terpilih. (contoh : pen. Guru mengatakan : digunakan untuk menulis)
	Kegiatan dilakukan berulang-ulang hingga batas waktu yang ditentukan	Guru mengawasi setiap kelompok yang bermain secara bersamaan.

### 3. Kegiatan Akhir (5 menit)

- a. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Doa

- c. Menutup kelas

## **I. Penilaian**

- a. Instrumen : Terlampir 1  
b. Pedoman Penilaian: Jumlah skor maksimal keseluruhan=100

Gadingrejo, 13 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Bahasa Inggris

SLAMET BOWO, S.Pd  
NIP. 196801161993021002

ULFI DESFIKA  
NPM. 1311040044

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Gadingrejo

Drs. AGUS SALIM  
NIP. 1967080819990310006

## Lampiran 1

**INSTRUMENT PENILAIAN****1. Lembar pengamatan sikap****LEMBAR PENGAMATAN SIKAP PERCAYA DIRI**

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah	Ket
		1	2	3	4	5		
1								

Keterangan Aspek Pengamatan :

1. Berani presentasi didepan kelas
2. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
3. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
4. Mampu membuat keputusan dengan cepat
5. Tidak mudah putus asa / pantang menyerah

Keterangan :

4 = amat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$\Sigma$  Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Nilai

A =	80 – 100	:	Baik Sekali
B =	70 – 79	:	Baik
C =	60 – 69	:	Cukup
D =	<60	:	Kurang

**Experimental Class****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 2 Gadingrejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Vocabulary
Tema	: What do you feel?
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.



4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan kosakata, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### **C. Indikator**

1. Mampu mengidentifikasi kosakata terkait noun sesuai dengan konteks.
2. Mampu menyebutkan fungsi sosial dari kosakata yang telah dipelajari
3. Mampu mengidentifikasi kosa kata yang terkait.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui game siswa mampu mengidentifikasi kosakata terkait dengan noun sesuai dengan konteks.
2. Melalui game siswa mampu menyebutkan fungsi sosial dari kosa kata terkait.
3. Melalui game siswa mampu memahami penggunaan kosa kata terutama kata benda (noun) dalam kehidupan sehari-hari.

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **1. Fungsi Sosial**

Mempelajari berbagai macam kosa kata untuk menambah pengetahuan tentang kosakata bahasa Inggris khususnya pada kata sifat (adjective) sesuai dengan materi yang dipelajari.

#### **2. Unsur Kebahasaan**

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika melafalkan kata secara lisan

Penulisan secara benar dan rapi

VOCABULARY		
Sad	Happy	Excited
Funny	Easy	Confuse
Thirsty	Tired	Sleepy

#### **F. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific Approach
- Model Pembelajaran : Discovery Based Learning
- Metode Pembelajaran : Spelling Bee Game

#### **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:**

- Media : Box (kardus) dan potongan kertas
- Alat : Laptop, Lcd

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Awal (10 Menit)**

- a. Salam
- b. Doa
- c. Mengecek Kehadiran Siswa

- d. Memberikan Brainstroaming
- e. Menyampaikan tujuan dari materi/topik

## 2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Inti	Kegiatan Siswa	Kegiatan Guru
Mengumpulkan Informasi	Bersama-sama dengan guru mencari informasi tentang topik/tema materi yang dipelajari	Melibatkan siswa mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang dipelajari
	Siswa diberikan ringkasan atau beberapa kosakata penting	Guru memberikan kosakata berbentuk buku kecil kepada siswa
Mengasosiasi	Siswa mempelajari kosakata yang tersedia	Guru menjelaskan kepada siswa
	Siswa diberikan arahan dan penjelasan untuk memulai spellingbee game	Guru menjelaskan prosedur permainan
	Siswa akan membentuk kelompok	Guru membentuk kelompok-kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa.
	Siswa memulai permainan spelling bee game.	Guru mengarahkan siswa untuk bermain game dengan tertib
Mengkomunikasikan	Peraturan pertama yang dilakukan siswa adalah	Guru bertindak sebagai juri dalam permainan

	memilih kocokan kertas untuk menentukan anggota kelompok	
	Setelah itu masing-masing kelompok memulai permainan.	Guru meletakkan kotak (kardus) yang telah berisi kosakata di depan kelompok yang akan bermain
	Kelompok yang siap untuk bermain memulai dengan satu anggota paling depan.	Guru mengatakan untuk memulai permainan
	Salah satu anggota kelompok mengambil satu kertas dari dalam kardus dan harus melafalkan (spell) dengan benar.	Guru memberikan petunjuk tentang kosakata yang terpilih. (contoh : pen. Guru mengatakan : digunakan untuk menulis)
	Kegiatan dilakukan berulang-ulang hingga batas waktu yang ditentukan	Guru mengawasi setiap kelompok yang bermain secara bersamaan.

### 3. Kegiatan Akhir (5 menit)

- a. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Doa

- c. Menutup kelas

## **I. Penilaian**

- a. Instrumen : Terlampir 1  
b. Pedoman Penilaian: Jumlah skor maksimal keseluruhan=100

Gadingrejo, 17 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Bahasa Inggris

SLAMET BOWO, S.Pd  
NIP. 196801161993021002

ULFI DESFIKA  
NPM. 1311040044

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Gadingrejo

Drs. AGUS SALIM  
NIP. 1967080819990310006

## Lampiran 1

**INSTRUMENT PENILAIAN****1. Lembar pengamatan sikap****LEMBAR PENGAMATAN SIKAP PERCAYA DIRI**

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah	Ket
		1	2	3	4	5		
1								

Keterangan Aspek Pengamatan :

1. Berani presentasi didepan kelas
2. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
3. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
4. Mampu membuat keputusan dengan cepat
5. Tidak mudah putus asa / pantang menyerah

Keterangan :

4 = amat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$\Sigma$  Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### Kriteria Nilai

A =	80 – 100	:	Baik Sekali
B =	70 – 79	:	Baik
C =	60 – 69	:	Cukup
D =	<60	:	Kurang

## Control Class

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Gadingrejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok : Vocabulary  
Tema : Let's Go to School!  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Pertemuan ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.



4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan kosakata, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### **C. Indikator**

1. Mampu mengidentifikasi kosakata terkait noun sesuai dengan konteks.
2. Mampu menyebutkan fungsi sosial dari kosakata yang telah dipelajari
3. Mampu mengidentifikasi kosa kata yang terkait.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengidentifikasi kosakata terkait dengan noun sesuai dengan konteks.
2. Siswa mampu menyebutkan fungsi sosial dari kosa kata terkait.
3. Siswa mampu memahami penggunaan kosa kata terutama kata benda (noun) dalam kehidupan sehari-hari.

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **1. Fungsi Sosial**

Mempelajari berbagai macam kosa kata untuk menambah pengetahuan tentang kosakata bahasa Inggris khususnya pada kata benda (noun) sesuai dengan materi yang dipelajari.

#### **2. Unsur Kebahasaan**

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika melafalkan kata secara lisan

Penulisan secara benar dan rapi

### VOCABULARY

School building  
Rooms  
Hat  
Tie  
Stairs  
Gate  
Ceremony  
Class  
Scout  
Computer  
Laboratory  
Eraser  
Blackboard  
Chair  
table

Bag  
Uniform  
Socks  
Shoes  
Teacher  
Skirt  
Library  
Pen  
Pencil  
Sharpener  
Map  
Canteen  
Security  
Garden  
Newspaper  
Magazine  
Television  
Fan

#### **F. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific Approach
- Model Pembelajaran : Discovery Based Learning
- Metode Pembelajaran : Memorizing

#### **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:**

- Media : lembaran kosakata (fotocopy)

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Awal (10 Menit)**

- a. Salam
- b. Doa
- c. Mengecek Kehadiran Siswa

- d. Memberikan Brainstroaming
- e. Menyampaikan tujuan dari materi/topik

## 2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Inti	Kegiatan Siswa	Kegiatan Guru
Mengumpulkan Informasi	Bersama-sama dengan guru mencari informasi tentang topik/tema materi yang dipelajari	Melibatkan siswa mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang dipelajari
	Siswa diberikan ringkasan atau beberapa kosakata penting	Guru memberikan kosakata berbentuk buku kecil kepada siswa
Mengasosiasi	Siswa mempelajari kosakata yang tersedia	Guru menjelaskan kepada siswa
	Siswa diberikan arahan dan penjelasan tentang tema kosakata yang akan dipelajari hari ini	Guru menjelaskan tema kosakata yang akan dipelajari
Mengkomunikasikan	Siswa menghafalkan kosakata yang diberikan dalam bentuk lembaran (fotocopy)	Guru meminta siswa menghafalkan kosakata yang telah diberikan
	Siswa menghafalkan selama 15 menit	Guru mengawasi
	Dua orang siswa maju ke depan kelas menghafal beserta	Guru menilai

	meaning.	
	Siswa yang belum mendapat giliran dilanjutkan pada pertemuan berikutnya	Guru memberikan penilaian kepada siswa yang telah maju untuk menghafal.

### 3. Kegiatan Akhir (5 menit)

- a. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Doa
- c. Menutup kelas

### I. Penilaian

- a. Instrumen : Terlampir 1
- b. Pedoman Penilaian: Jumlah skor maksimal keseluruhan=100

Gadingrejo, 11 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Bahasa Inggris

SLAMET BOWO, S.Pd  
NIP. 196801161993021002

ULFI DESFIKA  
NPM. 1311040044

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Gadingrejo

Drs. AGUS SALIM  
NIP. 1967080819990310006

## Lampiran 1

**INSTRUMENT PENILAIAN****1. Lembar pengamatan sikap****LEMBAR PENGAMATAN SIKAP PERCAYA DIRI**

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah	Ket
		1	2	3	4	5		
1								

Keterangan Aspek Pengamatan :

1. Berani presentasi didepan kelas
2. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
3. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
4. Mampu membuat keputusan dengan cepat
5. Tidak mudah putus asa / pantang menyerah

Keterangan :

4 = amat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$\Sigma$  Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Nilai

A =	80 – 100	:	Baik Sekali
B =	70 – 79	:	Baik
C =	60 – 69	:	Cukup
D =	<60	:	Kurang

## Control Class

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Gadingrejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok : Vocabulary  
Tema : In My Lovely Town  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Pertemuan ke : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan kosakata, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### **C. Indikator**

1. Mampu mengidentifikasi kosakata terkait noun sesuai dengan konteks.
2. Mampu menyebutkan fungsi sosial dari kosakata yang telah dipelajari
3. Mampu mengidentifikasi kosa kata yang terkait.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengidentifikasi kosakata terkait dengan noun sesuai dengan konteks.
2. Siswa mampu menyebutkan fungsi sosial dari kosa kata terkait.
3. Siswa mampu memahami penggunaan kosa kata terutama kata benda (noun) dalam kehidupan sehari-hari.

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **1. Fungsi Sosial**

Mempelajari berbagai macam kosa kata untuk menambah pengetahuan tentang kosakata bahasa Inggris khususnya pada kata benda (noun) sesuai dengan materi yang dipelajari.

#### **2. Unsur Kebahasaan**

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika melafalkan kata secara lisan

Penulisan secara benar dan rapi



VOCABULARY	VOCABULARY
Actor	Politician
Actress	Sailor
Barber	Salesman
Butcher	Soldier
Carpenter	Tailor
Chef	Teacher
Clerk	Waiter
Coach	Waitress
Dentist	Hospital
Doctor	School
Farmer	Restaurant
Fisherman	Cinema
Judge	Cafe
Lawyer	Music studio
Nurse	Hotel
Policeman	Post office

#### **F. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific Approach
- Model Pembelajaran : Discovery Based Learning
- Metode Pembelajaran : Memorizing

#### **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:**

- Media : Lembaran kosakata (fotocopy)

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Awal (10 Menit)**

- a. Salam
- b. Doa
- c. Mengecek Kehadiran Siswa
- d. Memberikan Brainstroaming

e. Menyampaikan tujuan dari materi/topik

## 2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Inti	Kegiatan Siswa	Kegiatan Guru
Mengumpulkan Informasi	Bersama-sama dengan guru mencari informasi tentang topik/tema materi yang dipelajari	Melibatkan siswa mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang dipelajari
	Siswa diberikan ringkasan atau beberapa kosakata penting	Guru memberikan kosakata berbentuk buku kecil kepada siswa
Mengasosiasi	Siswa mempelajari kosakata yang tersedia	Guru menjelaskan kepada siswa
	Siswa diberikan arahan dan penjelasan tentang tema kosakata yang akan dipelajari hari ini	Guru menjelaskan tema kosakata yang akan dipelajari
Mengkomunikasikan	Siswa menghafalkan kosakata yang diberikan dalam bentuk lembaran (fotocopy)	Guru meminta siswa menghafalkan kosakata yang telah diberikan
	Siswa menghafalkan selama 15 menit	Guru mengawasi
	Dua orang siswa maju ke depan kelas menghafal beserta meaning.	Guru menilai

	Siswa yang belum mendapat giliran dilanjutkan pada pertemuan berikutnya	Guru memberikan penilaian kepada siswa yang telah maju untuk menghafal.
--	---	---

### 3. Kegiatan Akhir (5 menit)

- a. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Doa
- c. Menutup kelas

## I. Penilaian

- a. Instrumen : Terlampir 1
- b. Pedoman Penilaian: Jumlah skor maksimal keseluruhan=100

Gadingrejo, 12 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran  
Bahasa Inggris

Mahasiswa Peneliti

SLAMET BOWO, S.Pd  
NIP. 196801161993021002

ULFI DESFIKA  
NPM. 1311040044

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Gadingrejo

Drs. AGUS SALIM  
NIP. 1967080819990310006

## Lampiran 1

**INSTRUMENT PENILAIAN****1. Lembar pengamatan sikap****LEMBAR PENGAMATAN SIKAP PERCAYA DIRI**

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah	Ket
		1	2	3	4	5		
1								

Keterangan Aspek Pengamatan :

1. Berani presentasi didepan kelas
2. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
3. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
4. Mampu membuat keputusan dengan cepat
5. Tidak mudah putus asa / pantang menyerah

Keterangan :

4 = amat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$\Sigma$  Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Nilai

A =	80 – 100	:	Baik Sekali
B =	70 – 79	:	Baik
C =	60 – 69	:	Cukup
D =	<60	:	Kurang

## Control Class

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Gadingrejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok : Vocabulary  
Tema : What do you feel?  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Pertemuan ke : 3  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan kosakata, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### **C. Indikator**

1. Mampu mengidentifikasi kosakata terkait noun sesuai dengan konteks.
2. Mampu menyebutkan fungsi sosial dari kosakata yang telah dipelajari
3. Mampu mengidentifikasi kosa kata yang terkait.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengidentifikasi kosakata terkait dengan noun sesuai dengan konteks.
2. Siswa mampu menyebutkan fungsi sosial dari kosa kata terkait.
3. Siswa mampu memahami penggunaan kosa kata terutama kata benda (noun) dalam kehidupan sehari-hari.

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **1. Fungsi Sosial**

Mempelajari berbagai macam kosa kata untuk menambah pengetahuan tentang kosakata bahasa Inggris khususnya pada kata sifat (adjective) sesuai dengan materi yang dipelajari.

#### **2. Unsur Kebahasaan**

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika melafalkan kata secara lisan

Penulisan secara benar dan rapi

VOCABULARY	VOCABULARY
Sad	Disgusting
Happy	Tired
Excited	Thirsty
Great	Sleepy
Interesting	Shiny
Difficult	Large
Easy	Soft
Expensive	Dirty
High	Salty
Confuse	Smooth
Charm	Sweet
Angry	Small
Mad	Arrogant
Dusty	Ugly
Funny	Clever
Quiet	Dangerous
Noisy	

#### **F. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific Approach
- Model Pembelajaran : Discovery Based Learning
- Metode Pembelajaran : Memorizing

#### **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:**

- Media : Lembaran kosakata (fotocopy)

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Awal (10 Menit)**

- a. Salam
- b. Doa
- c. Mengecek Kehadiran Siswa
- d. Memberikan Brainstroaming



e. Menyampaikan tujuan dari materi/topik

## 2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Inti	Kegiatan Siswa	Kegiatan Guru
Mengumpulkan Informasi	Bersama-sama dengan guru mencari informasi tentang topik/tema materi yang dipelajari	Melibatkan siswa mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang dipelajari
	Siswa diberikan ringkasan atau beberapa kosakata penting	Guru memberikan kosakata berbentuk buku kecil kepada siswa
Mengasosiasi	Siswa mempelajari kosakata yang tersedia	Guru menjelaskan kepada siswa
	Siswa diberikan arahan dan penjelasan tentang tema kosakata yang akan dipelajari hari ini	Guru menjelaskan tema kosakata yang akan dipelajari
Mengkomunikasikan	Siswa menghafalkan kosakata yang diberikan dalam bentuk lembaran (fotocopy)	Guru meminta siswa menghafalkan kosakata yang telah diberikan
	Siswa menghafalkan selama 15 menit	Guru mengawasi
	Dua orang siswa maju ke depan kelas menghafal beserta meaning.	Guru menilai

	Siswa yang belum mendapat giliran dilanjutkan pada pertemuan berikutnya	Guru memberikan penilaian kepada siswa yang telah maju untuk menghafal.
--	---	---

### 3. Kegiatan Akhir (5 menit)

- Menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Doa
- Menutup kelas

## I. Penilaian

- Instrumen : Terlampir 1
- Pedoman Penilaian: Jumlah skor maksimal keseluruhan=100

Gadingrejo, 17 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran  
Bahasa Inggris

Mahasiswa Peneliti

SLAMET BOWO, S.Pd  
NIP. 196801161993021002

ULFI DESFIKA  
NPM. 1311040044

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Gadingrejo

Drs. AGUS SALIM  
NIP. 1967080819990310006

## Lampiran 1

**INSTRUMENT PENILAIAN****1. Lembar pengamatan sikap****LEMBAR PENGAMATAN SIKAP PERCAYA DIRI**

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah	Ket
		1	2	3	4	5		
1								

Keterangan Aspek Pengamatan :

1. Berani presentasi didepan kelas
2. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
3. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
4. Mampu membuat keputusan dengan cepat
5. Tidak mudah putus asa / pantang menyerah

Keterangan :

4 = amat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$\Sigma$  Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Nilai

A =	80 – 100	:	Baik Sekali
B =	70 – 79	:	Baik
C =	60 – 69	:	Cukup
D =	<60	:	Kurang



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURURAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukaramel Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B-7246/Un.16/DT/TL.01/09/2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Bandar Lampung, 28 September 2017

Kepada  
Yth Kepala SMP N 2 Gadingrejo

di  
Pringsewu

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Ulfi Desfika  
NPM : 1311040044  
Semester/T.A : IX (Sembilan)/2017  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul Skripsi : The Influence of Using Spelling Bee Game to Improve Students' Vocabulary Mastery to the Eighth Grade of SMP N 2 Gadingrejo at First Semester in the Academic Year of 2017/2018

akan mengadakan penelitian di SMP N 2 Gadingrejo guna mengumpulkan data dan bahan-bahan penulisan skripsi yang bersangkutan, maka waktu yang diberikan mulai tanggal 28 September 2017 sampai dengan 28 Oktober 2017.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan  
Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd.  
NIE 19560810 198703 1 001

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Kajur/Kaprodi
3. Kasubag Akademik;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



**PEMERINTAH KABUPATEN PRINGSEWU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 2 GADINGREJO**

NSS : 201120109252

NPSN : 10804909



Alamat : Jl. Raya Wates Kec. Gadingrejo Kabupaten Pringsewu Telp. 0729-333164

Nomor : 420 / *134* / 420.3/D.01/2017  
Lamp. : -  
Perihal : Penelitian

Kepada:  
Yth. Dekan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Di  
Bandar Lampung

Berdasarkan Surat Dekan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Nomor : B-7246/Un.16/DT/TL.01/09/2017 tanggal 28 September 2017 tentang Permohonan Penelitian, Kepala SMP Negeri 2 Gadingrejo Kabupaten Pringsewu, menerangkan :

Nama : ULFI DESFIKA  
NPM : 1311040044  
Semester / TA : IX ( Sembilan ) / 2017  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Bahwa nama tersebut telah melakukan penelitian di kelas VIII C dan VIII E SMP Negeri 2 Gadingrejo Kabupaten Pringsewu pada tanggal 9-16 Oktober 2017 dengan Judul Skripsi " The Influence of Using Spelling Bee Game to Improve Students' Vocabulary Mastery to the Eighth Grade of SMP N 2 Gadingrejo at First Semester in the Academic Year of 2017/2018

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Gadingrejo, 16 Oktober 2017  
Kepala Sekolah

*[Signature]*  
Drs. Agus Salim  
NIP 19670808 199903 1006